

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 233  
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ  
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

**РАЗРАБОТАНО И ПРИНЯТО**

решением Педагогического совета  
протокол от 31.08.2023 № 1

**УТВЕРЖДЕНО**

И.о. директора ГБОУ  
средней школы № 233  
Красногвардейского района  
Санкт-Петербурга  
Н.С.Поповой  
приказ от 31.08.2023 № 101



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ,  
ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНУЮ (УГЛУБЛЕННУЮ)  
ПОДГОТОВКУ ПО НЕМЕЦКОМУ И  
АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКАМ**

Санкт-Петербург  
2023 год

<b>№ раздела</b>	<b>Содержание</b>	<b>Страница</b>
<b>I</b>	<b>Целевой раздел</b>	<b>3</b>
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели реализации основной образовательной программы начального общего образования	5
1.1.2	Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы начального общего образования, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов	7
1.1.3	Общая характеристика основной образовательной программы начального общего образования	9
1.2	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования	13
1.2.1	Общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов	13
1.2.2	Структура и содержание планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования	15
1.2.3	Предметные результаты освоения обучающимися образовательной части основной образовательной программы – образовательной программы начального общего образования	18
1.3	Система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования	30
1.3.1	Описание объекта и содержания оценки планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования	31
1.3.2	Критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки. Комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования	35
1.3.3	Итоговая оценка обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования. Оценка динамики учебных достижений обучающихся	40
1.3.4	Оценка эффективности образовательной деятельности.	43
<b>II</b>	<b>Содержательный раздел</b>	<b>43</b>
2.1	Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей	43
2.2	Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся	45
2.2.1	Описание ценностных ориентиров содержания образования при получении начального общего образования	45
2.2.2	Характеристики универсальных учебных действий обучающихся	46
2.2.3	Взаимосвязь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов	50
2.3	Рабочая программа воспитания	58
2.3.1	Особенности организации в школе воспитательного процесса	58

2.3.2	Цели и задачи воспитания	59
2.3.3	Виды, формы и содержания деятельности	61
2.3.4	Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	72
2.3.5	Анализ воспитательного процесса	73
<b>III</b>	<b>Организационный раздел</b>	<b>75</b>
3.1	Федеральный учебный план	75
3.2	План внеурочной деятельности	79
3.3	Федеральный календарный учебный график	85
3.4	Календарный план воспитательной работы	89
3.5	Характеристика условий реализации программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС	116
3.5.1	Кадровые условия реализации основной образовательной программы	117
3.5.2	Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы	125
3.5.3	Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы	127
3.5.4	Материально-технические условия реализации основной образовательной программы	130
3.5.5	Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы	135
3.5.6	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий реализации основной образовательной программы	141

# I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 233 с углубленным изучением иностранных языков Красногвардейского района Санкт-Петербурга (далее ГБОУ средняя школа № 233 Красногвардейского района Санкт-Петербурга). Школа № 233 существует с 1985 года. За эти годы работы школа сделала немало шагов по пути совершенствования. В настоящее время школа ориентирована на обучение, воспитание и развитие каждого обучающегося с учетом его индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и возможностей. Дать ребенку качественное доступное образование – это одна из наших приоритетных задач. Образовательная программа разработана на основе анализа деятельности образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся. Федеральная основная образовательная программа начального общего образования (далее образовательная программа) ГБОУ средней школы № 233 Красногвардейского района Санкт-Петербурга разработана в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».

Тип: общеобразовательное учреждение

Вид: общеобразовательная школа

Статус: юридическое лицо

Организационно-правовая форма: государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

Полное наименование образовательного учреждения (далее – ОУ)	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 233 с углубленным изучением иностранных языков Красногвардейского района Санкт-Петербурга
Сокращенное наименование образовательного учреждения	ГБОУ средняя школа № 233 Красногвардейского района Санкт-Петербурга
ФИО и.о. руководителя ОУ	Попова Надежда Сергеевна
Телефон (факс) ОУ	+7(812)521-78-13, +7(812)417-29-08, +7(812)417-29-05
Юридический адрес ОУ	195426, Санкт-Петербург, пр. Косыгина, д. 25, корп. 2, литер А
Фактический адрес	195426, Санкт-Петербург, пр. Косыгина, д. 25, корп. 2, литер А
Электронная почта ОУ	school233-spb@mail.ru
Электронный сайт ОУ	shkola233.ru

ГБОУ средняя школа № 233 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имеет постоянный контингент обучающихся, стабильный состав педагогического коллектива.

Учредителем ГБОУ средней школы № 233 Красногвардейского района Санкт-Петербурга является субъект Российской Федерации – город федерального значения Санкт-Петербург в лице исполнительного органа государственной власти Санкт-Петербурга администрации Красногвардейского района Санкт-Петербурга.

Лицензия от 11.04.2017 серия 78Л02 № 0001837

1985 г. - открытие восьмилетней школы.

1987 г. - средняя школа.

1993 г. – школа с углублённым изучением немецкого языка.

1994 г. – школа-лауреат городского конкурса педагогических достижений.

1997 г. – школа-победитель конкурса педагогических достижений в номинации «От уроков физической культуры к олимпийским рекордам».

1998 г. – школа-лауреат городского конкурса педагогических достижений в номинации «Творчество в предмете» (немецкий язык).

1999 г. – I место среди школ Санкт-Петербурга в легкоатлетической эстафете, посвященной Дню Победы.

2000 г. - школа прошла аттестацию, подтвердив свой статус.

2003 г. - школа стала победителем районного конкурса «Лучшее учреждение года».

2004 г. - школа заняла первое общекомандное место по Олимпиаде среди старшекласников. I место в соревнованиях «Шиповка юных». II место по соревнованиям ВС КТ.

2005 г. - школа награждена более чем 130 грамотами в различных номинациях. I место в городском легкоатлетическом кроссе, посвященном Дню Победы.

2006 г. - директор школы Панфилова Л.В. награждена грамотой комитета образования «За большой вклад в реализацию национального проекта Образование». Школьная команда заняла I место в районе и III место в городе по футболу среди спортсменов своего возраста.

2008 г. - победитель конкурса образовательных учреждений в рамках реализации Приоритетного национального проекта «Образование».

2009 г. - школа внесена в Национальный реестр «Ведущие образовательные учреждения России».

2010-2011 учебный год - школа получила новый статус "Школа с углубленным изучением иностранных языков"

1 февраля 2012 г.- школа стала опытно-экспериментальной районной площадкой по теме «Интегрирование ИКТ-среды в преподавание дисциплин гуманитарного цикла».

2013 г. – организация и проведение международной научно-практической конференции-конкурса учебно-исследовательских инициатив школьников «Дорога в малое Сколково».

2014 г. - команда школы – победитель городского этапа XIV Всероссийской акции «Я – гражданин России» (Диплом II степени).

2015 г. – школа – финалист II городского смотра-конкурса «Наша школьная форма».

2016 год - Школа вошла в число 18 образовательных учреждений Северо-Западного региона, имеющих право на проведение экзамена DSD (немецкий языковой диплом) силами учителей школы. Сертификат об успешной сдаче экзамена выдается высшим органом образования Германии – Конференцией министров образования и культуры федеральных земель.

2017 год – 3 человека получили диплом DSD I (уровень B I), дающий право на поступление

Школа реализует УМК «Школа России».

Сокращения, используемые в предлагаемой программе: НОО - начальное общее образование; ОО - образовательная организация; ООП - основная образовательная программа; ООП НОО - основная образовательная программа начального общего образования; ФГОС - федеральный государственный образовательный стандарт; РФ - Российская Федерация, УМК - учебнометодический комплекс; ГТО - Готов к труду и обороне, ФЗ - Федеральный Закон, ОВЗ - ограниченные возможности здоровья, УУД - универсальные учебные действия.

### **1.1.1. Цели реализации основной образовательной программы начального общего образования**

Целью реализации ООП НОО является достижение обучающимися планируемых

результатов в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

- развитие функциональной грамотности младших школьников;
- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования; - достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися вне зависимости от ситуаций с распространением инфекционных болезней, биологических угроз, вызванных новыми патогенами;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему секций и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- обеспечение трудового, экологического, физического воспитания, формирование культуры здорового образа жизни обучающихся, в том числе, с использованием ВФСК ГТО;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- формирование основ антикоррупционного мировоззрения и правовой культуры, положительного отношения к хранителям порядка;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- формирование у обучающихся моделей рационального финансового поведения, развитие у них необходимых знаний и навыков, а также умений ориентироваться в сложном мире финансов;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы на уроке и за его пределами благодаря взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности;
- включение учащихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды города Санкт-Петербурга и Красногвардейского района для приобретения опыта реального управления и действия на основе краеведческой, природоохранной деятельности и социальных практик.

### **1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации ООП НОО, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов**

Единство обязательных требований к результатам освоения ООП НОО во ФГОС

реализуется на основе системно-деятельностного подхода, обеспечивающего системное и гармоничное развитие личности обучающегося, освоение им знаний, компетенций, необходимых как для жизни в современном обществе, так и для успешного обучения на уровне основного общего образования, а также в течение жизни.

Образовательная программа обеспечивает жизнедеятельность, функционирование и развитие ГБОУ средней школы № 233 Красногвардейского района Санкт-Петербурга в соответствии с основными принципами государственной политики РФ в области образования, изложенными в ФЗ-273. А именно:

- признание приоритетности образования;
- обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования;
- гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;
- светский характер образования;
- свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания;
- обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека;
- сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования.

**Основные принципы построения программы:** учета ФГОС НОО; учета ведущей деятельности младшего школьника; индивидуализации обучения; преемственности и перспективности; интеграции обучения и воспитания; здоровьесбережения.

**Принцип учета ФГОС НОО:** программа начального общего образования базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения в начальной школе.

**Принцип учёта ведущей деятельности младшего школьника:** программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль).

**Принцип индивидуализации обучения:** программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами. При этом учитываются запросы родителей (законных представителей) обучающегося.

**Принцип преемственности и перспективности:** программа должна обеспечивать связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами начального образования, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению в основной

школе, единые подходы между их обучением и развитием на начальном и основном этапах школьного обучения.

**Принцип интеграции обучения и воспитания:** программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку разных мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности.

**Принцип здоровьесбережения:** при организации образовательной деятельности по программе начального общего образования не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация всех учебных и внеучебных мероприятий должны соответствовать требованиям действующих санитарных правил и нормативов.

В программе определяются **основные механизмы её реализации**, наиболее целесообразные с учётом традиций коллектива ГБОУ средней школы № 233 Красногвардейского района Санкт-Петербурга, потенциала педагогических кадров и контингента обучающихся.

Среди механизмов, которые возможно использовать в начальной школе, следует отметить: организацию внеурочной деятельности с разработкой учебных курсов, различных форм совместной познавательной деятельности (конкурсы, диспуты, интеллектуальные марафоны и т. п.).

Положительные результаты даёт привлечение к образовательной деятельности школы организаций культуры (музеев, библиотек, стадионов), художественных и театральных студий.

Методологической основой реализации ООП НОО является системно - деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задач построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательных отношений в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования;
- разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;



- гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности. Образовательная программа учитывает специфику начальной школы - особый этап в жизни ребёнка, связанный с основными характеристиками личности, достигаемыми на протяжении младшего школьного возраста: • сменой ведущей деятельности, переходом от игры к систематическому, социально организованному обучению (игровая деятельность во всех её разновидностях продолжает оставаться важной для психического развития детей, на ее базе развиваются важные учебные навыки и компетентности);

- формированием системы учебных и познавательных мотивов, умением принимать, сохранять и реализовать учебные цели (в процессе их реализации младший школьник учится планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия и их результат);

- выносливостью и упорством, позволяющим осуществлять учебную деятельность, требующую значительного умственного напряжения и длительной сосредоточенности;

- эмоциональностью, впечатлительностью, отзывчивостью и уравновешенностью (младший школьник в достаточной степени управляет проявлениями своих чувств, различает ситуации, в которых их необходимо сдерживать, сочувствует товарищу, адекватно реагирует на эмоции учителя);

- приобретением опыта жизни в коллективе, когда существенно возрастает значимость межличностных и деловых отношений;

- усилением роли самооценки младшего школьника: формирование ее на основе того, как оценивают его «значимые другие», которыми являются, прежде всего, взрослые (особенно учитель).

Полноценным итогом начального обучения являются желание и умение учиться, а также основы понятийного мышления с характерной для него критичностью, системностью и умением понимать разные точки зрения. Эти характеристики к концу начальной школы и должны проявляться, прежде всего, в работе класса или внеклассной учебной общности.

### **Адресность программы. Состав участников образовательных отношений**

Программа адресована:

*обучающимся и родителям:*

- для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности, достижению каждым обучающимся образовательных результатов;

- для определения ответственности за достижение результатов образовательной деятельности школы, родителей и обучающихся и возможностей для взаимодействия; *учителям:*

- для определения целей, задач, содержания и планируемых результатов образовательной деятельности;

- для определения ответственности за качество образования;

*администрации:*

- для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам образовательной деятельности;

- в качестве ориентира для создания условий по освоению учащимися ООП НОО;

- для контроля качества образования;

- для регулирования взаимоотношений субъектов образовательных отношений (учеников, родителей, администрации, педагогических работников и других участников); всем субъектам образовательной деятельности:

- для установления взаимодействия субъектов образовательной деятельности; учредителю и

органам управления:

- с целью объективности оценивания образовательных результатов ОО в целом;
- для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества условий и результатов образовательной деятельности школы;
- для сохранения и развития традиций города Санкт-Петербурга.

**Состав участников образовательных отношений** в ходе реализации ООП представлен следующим образом: обучающиеся 1-4 классов и их родители (законные представители); педагогические работники ОО; организации - социальные партнеры ОО. Специфика большинства контингента учащихся определяется тем, что они посещают в течение года перед школой курсы адаптации к школьной жизни «Филиппок» и имеют начальный уровень сформированности УУД: адекватную мотивацию учебной деятельности; предпосылки успешного овладения чтением и письмом; понимают условные изображения в любых учебных предметах; владеют умениями решать математические, лингвистические и другие задачи; произвольно регулировать своё поведение и деятельность; организовывать и выполнять учебную деятельность в сотрудничестве с учителем; могут использовать эталоны обобщённых способов действий.

В ходе реализации ООП НОО школа в обязательном порядке обеспечивает ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательных отношений с Уставом ОО, локальными актами и другими документами, регламентирующими образовательную деятельность, с их правами и обязанностями в части формирования и реализации программы, установленными законодательством РФ и Уставом ГБОУ средней школы № 233 Красногвардейского района Санкт-Петербурга.

### **1.1.3. Общая характеристика основной образовательной программы начального общего образования**

Основная образовательная программа начального общего образования является стратегическим документом ГБОУ средней школы № 233 Красногвардейского района Санкт-Петербурга, выполнение которого обеспечивает успешность организации образовательной деятельности, т. е. гарантию реализации статьи 12 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

В структуре ООП НОО отражена совокупность трех систем требований Стандарта: - Требования к структуре основной образовательной программы начального общего образования, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объему, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений;

- Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим условиям;
- Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.

ООП НОО содержит **следующие разделы**: целевой, содержательный и организационный.

**Целевой** раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы начального общего образования, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

**Содержательный** раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает следующие образовательные программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания.

**Организационный** раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся в ГБОУ средней школе № 233 Красногвардейского района Санкт-Петербурга или в которых ГБОУ средняя школа № 233 Красногвардейского района Санкт-Петербурга принимает участие в учебном году или периоде обучения;
- характеристику условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС.

Все компоненты образовательной программы разработаны на основе ФГОС и с учетом содержания УМК «Школа России».

Главная концептуальная идея УМК «Школа России»: российская школа должна стать школой духовно-нравственного развития и воспитания гражданина нашего Отечества. Её основа - это современные достижения педагогической теории и практики и лучшие традиции отечественной школы.

Разрабатывая УМК, их авторы принципиальное значение отводят воспитанию ребёнка именно в процессе реализации системно-деятельностного подхода, так как словосочетание «развитие и воспитание» в контексте ФГОС есть суть формирования личности гражданина России. В этой связи, решение современных задач, выдвигаемых жизнью (включение младших школьников в социально-значимую проектную деятельность, освоение компьютерной грамотности, развитие здоровьесберегающих навыков, обучение основам безопасной жизнедеятельности и др.), гармонично сочетается с решением базовых задач начального образования (научить осознанному чтению, письму, правильной речи, началам математики, видению окружающего мира; привить определённые трудовые навыки и др.).

Основная образовательная программа начального общего образования содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть основной образовательной программы начального общего образования составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, - 20% ОТ

## ОБЩЕГО ОБЪЕМА ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Начальное общее образование может быть получено в ГБОУ средней школы № 233 Красногвардейского района Санкт-Петербурга вне организации, в форме семейного образования. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

Срок получения начального общего образования составляет не более четырех лет.

Для лиц, обучающихся по индивидуальным учебным планам, срок получения начального общего образования может быть сокращен.

Программа строится с учётом психологических особенностей обучающегося младшего школьного возраста. В первый класс приходят дети с разным уровнем готовности к обучению, у многих не сформирована произвольная деятельность, они с трудом принимают требования учителя, часто отвлекаются, быстро устают. Желание учиться поддерживается школьными успехами, но неудачи быстро разрушают познавательные мотивы. Всё это побуждает учителя особенно бережно относиться к младшим школьникам, оказывать помощь и поддержку, помогать адаптироваться к новой учебной деятельности, которая становится ведущей в этом возрасте.

Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2954 академических часов и более 3190 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями. Соблюдение этих требований ФГОС НОО связано с необходимостью оберегать обучающихся от перегрузок, утомления, отрицательного влияния обучения на здоровье.

Вариативность содержания ООП НОО ГБОУ средней школы № 233 Красногвардейского района Санкт-Петербурга обеспечивается за счет:

1) требований к структуре программы начального общего образования, предусматривающей наличие в ней: единиц (компонентов) содержания образования, отражающих предмет соответствующей науки, а также дидактические особенности изучаемого материала и возможности его усвоения обучающимися разного возраста и уровня подготовки (далее - учебный предмет); целостной, логически завершенной части содержания образования, расширяющей и углубляющей материал предметных областей, и (или) в пределах которой осуществляется освоение относительно самостоятельного тематического блока учебного предмета (далее - учебный курс); части содержания образования, в пределах которой осуществляется освоение относительно самостоятельного тематического блока учебного предмета или учебного курса либо нескольких взаимосвязанных разделов (далее - учебный модуль);

2) возможности разработки и реализации в ГБОУ средней школе № 233 Красногвардейского района Санкт-Петербурга программ начального общего образования;

3) возможности разработки и реализации в ГБОУ средней школе № 233 Красногвардейского района Санкт-Петербурга индивидуальных учебных планов, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.

ООП НОО ГБОУ средней школы № 233 Красногвардейского района Санкт-Петербурга реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, в том числе, с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в соответствии с действующим в ОО локальным нормативным актом. Местом осуществления

образовательной деятельности при реализации образовательных программ в дистанционной форме является место нахождения ОО независимо от места нахождения обучающихся.

Данная программа является рабочей, то есть в нее могут вноситься изменения и дополнения.

## **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования**

### **1.2.1. Общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов**

Планируемые результаты в соответствии с п.30.2. обновленных ФГОС НОО обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения ООП НОО; являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, являющихся методическими документами, определяющими организацию образовательного процесса в ГБОУ средней школе № 233 Красногвардейского района Санкт-Петербурга по определенному учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю; рабочей программы воспитания, являющейся методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в ГБОУ средней школе № 233 Красногвардейского района Санкт-Петербурга; программы формирования универсальных учебных действий обучающихся - обобщенных учебных действий, позволяющих решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющихся результатами освоения обучающимися программы начального общего образования; системы оценки качества освоения обучающимися программы начального общего образования; в целях выбора средств обучения и воспитания, а также учебно-методической литературы.

Структура и содержание планируемых результатов освоения программы начального общего образования отражают требования ФГОС, передают специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей), соответствуют возрастным возможностям обучающихся.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования дают общее понимание формирования личностных результатов, уточняют и конкретизируют предметные и метапредметные результаты как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов.

В тексте ФГОС начального общего образования в п. 40 отражены основные требования к планируемым результатам начального общего образования.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

- **личностные** результаты, включающие формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально значимые качества личности; активное участие в социально значимой деятельности;

- **метапредметные** результаты, включающие универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией); универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность,

презентация); универсальные регулятивные действия (саморегуляция, самоконтроль);

• **предметные** результаты, включающие освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт деятельности, специфической для данной предметной области, по получению нового знания, его преобразованию и применению.

Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших программу начального общего образования, является системно-деятельностный подход.

Планируемые результаты освоения ООП НОО уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов, обозначенных во ФГОС НОО, как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов.

### **1.2.2. Структура и содержание планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования**

В соответствии с требованиями Стандарта структура планируемых результатов строится с учётом необходимости:

- определения динамики картины развития, обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы - зоны ближайшего развития ребёнка;
- определения возможностей овладения учащимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;
- выделения основных направлений оценочной деятельности - оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, обучающихся.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

1. Гражданско-патриотического воспитания: становление ценностного отношения к своей Родине - России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2. Духовно-нравственного воспитания: признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3. Эстетического воспитания: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других

народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5. Трудового воспитания: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6. Экологического воспитания: бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

7. Ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования отражают:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия: сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия: определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации; сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие); формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией: выбирать источник получения информации; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет; анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное

отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность: формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль: устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Уточнение и конкретизация общего понимания личностных и метапредметных результатов по каждому учебному предмету и году обучения в начальной школе по УМК «Школа России» представлены в приложении к ООП НОО (в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов, учебных модулях).

На основе требований ФГОС НОО и анализа результатов международных мониторинговых исследований качества школьного образования в ООП НОО включена обновленная характеристика функциональной грамотности младшего школьника.

Выпускник начальной школы должен обладать: готовностью успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром; возможностью решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи, обладать умениями строить алгоритмы основных видов деятельности; способностью строить социальные отношения в соответствии с нравственно-этическими ценностями социума, правилами партнерства и сотрудничества; совокупностью рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию, самообразованию и духовному развитию.

Таким образом, в современной школе сущностью функциональной грамотности становятся не сами знания, а четыре главные способности обучающегося: добывать новые знания; применять полученные знания на практике; оценивать свое знание-незнание; стремиться к саморазвитию. Содержание функциональной грамотности младшего школьника, безусловно, составляют метапредметные универсальные учебные действия - познавательные, коммуникативные, регулятивные.

Функциональная грамотность рассматривается как совокупность двух групп компонентов: интегративных и предметных. Предметные (языковая, литературная, математическая, естественнонаучная) соответствуют предметам учебного плана начальной школы.

К интегративным относятся коммуникативная, читательская, информационная, социальная грамотность, формирующиеся на любом предметном содержании.



### **1.2.3. Предметные результаты освоения обучающимися обязательной части основной общеобразовательной программы - образовательной программы начального общего образования**

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы (учебные модули), ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на уровне начального общего образования, отражают следующее:

#### **1.2.3.1. Русский язык и литературное чтение**

##### **Русский язык:**

- 1) первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- 2) понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения;
- 3) осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- 4) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка:
  - аудирование (слушание): адекватно воспринимать звучащую речь; понимать воспринимаемую информацию, содержащуюся в предложенном тексте; определять основную мысль воспринимаемого текста; передавать содержание воспринимаемого текста путем ответа на предложенные вопросы; задавать вопросы по услышанному тексту;
  - говорение: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) устного общения; выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи; использовать диалогическую форму речи; уметь начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание собеседника; отвечать на вопросы и задавать их; строить устные монологические высказывания в соответствии с учебной задачей; соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, просьба); соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию;
  - чтение: соблюдать орфоэпические нормы при чтении вслух; понимать содержание предлагаемого текста; использовать выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала; находить информацию, заданную в тексте в явном виде; формулировать простые выводы, интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; анализировать содержание, языковые особенности и структуру текста;
  - письмо: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) письменного общения; списывать текст с представленного образца, писать под диктовку в соответствии с изученными правилами; писать подробное изложение; создавать небольшие тексты (сочинения) по соответствующей возрасту тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картинок, просмотра фрагмента видеозаписи); использовать словари и различные справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет;

5) сформированность первоначальных научных представлений о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

6) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета.

### **Литературное чтение:**

1) сформированность положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;

2) достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;

3) осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;

4) первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;

5) овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);

6) овладение техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями).

### **1.2.3.2. Родной язык и литературное чтение на родном языке**

#### **Родной язык:**

1) понимание роли языка как основного средства человеческого общения; осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа; понимание необходимости овладения родным языком; проявление познавательного интереса к родному языку и желания его изучать;

2) сформированность первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте родного языка среди других языков народов России: понимать, что родной край есть часть России, составлять высказывания о малой родине, приводить примеры традиций и обычаев, объединяющих народы России; составлять небольшие рассказы о взаимосвязях языков, культур и истории народов России; осознавать роль родного языка как носителя народной культуры, средства ее познания; понимать эстетическую ценность родного языка, стремиться к овладению выразительными средствами, свойственными родному языку;

3) сформированность и развитие всех видов речевой деятельности на изучаемом

языке:

- слушание (аудирование) и говорение: понимать на слух речь, звучащую из различных источников (педагогический работник, одноклассники, телевизионные и радиопередачи); определять тему и главную мысль прослушанного высказывания (текста); различать на слух интонации звучащей речи (радость, удивление, грусть, сочувствие); участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, обсуждать поставленные вопросы, прослушанные высказывания; формулировать вопросы, отвечать на вопросы в соответствии с темой диалога; применять в диалогической речи формулы речевого этикета, правила речевого поведения в различных учебных и жизненных ситуациях (понимать цель общения, проявлять желание слушать собеседников, учитывать мнение участников); решать учебные задачи с использованием активного и потенциального словарного запаса; рассказывать устно о себе (внешность, интересы, любимые занятия), о своей семье (традиции, совместные занятия); описывать предмет (название, качества, назначение); уместно употреблять в устной речи пословицы, поговорки родного народа, использовать изобразительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения); составлять небольшие высказывания для публичного выступления с использованием небольших презентаций;

- чтение и письмо: читать вслух небольшие тексты разного вида (фольклорный, художественный, научно-познавательный, справочный) в индивидуальном темпе, позволяющем понять содержание и смысл прочитанного; составлять план текста (с помощью педагогического работника и самостоятельно); пересказывать текст в соответствии с учебной задачей (подробно и кратко); списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; строить связные высказывания в письменной форме на различные темы; выполнять небольшие творческие задания (дополнение и распространение предложения текста/изложения);

4) усвоение элементарных сведений о языке как носителе культуры народа: составлять небольшие рассказы по заданной теме на изучаемом языке; представлять родной край как часть России на изучаемом языке в различных ситуациях общения.

#### **Литературное чтение на родном языке:**

1) понимание места и роли литературы на изучаемом языке в едином культурном пространстве Российской Федерации, среди литератур народов Российской Федерации, в сохранении и передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей: воспринимать художественную литературу как особый вид искусства (искусство слова); соотносить произведения словесного творчества с произведениями других видов искусств (живопись, музыка, фотография, кино); иметь первоначальные представления о взаимодействии, взаимовлиянии литератур разных народов, о роли фольклора и художественной литературы родного народа в создании культурного, морально-этического и эстетического пространства субъекта Российской Федерации; находить общее и особенное при сравнении художественных произведений народов Российской Федерации, народов мира;

2) освоение смыслового чтения, понимание смысла и значения элементарных понятий теории литературы: владеть техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями); владеть техникой смыслового чтения про себя (понимание смысла и основного содержания прочитанного, оценка информации, контроль за полнотой восприятия и правильной интерпретацией текста); различать жанры фольклорных произведений (малые фольклорные

жанры, сказки, легенды, мифы); понимать основной смысл и назначение фольклорных произведений своего народа (порадовать, поучить, использовать для игры), приводить примеры потешек, сказок, загадок, колыбельных песен своего народа (других народов); сравнивать произведения фольклора в близкородственных языках (тема, главная мысль, герои); сопоставлять названия произведения с его темой (о природе, истории, детях, о добре и зле); различать жанры небольших художественных произведений детской литературы своего народа (других народов) - стихотворение, рассказ, басню; анализировать прочитанное литературное произведение: определять тему, главную мысль, последовательность действий, средства художественной выразительности; отвечать на вопросы по содержанию текста; находить в тексте изобразительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения);

3) приобщение к восприятию и осмыслению информации, представленной в текстах, сформированность читательского интереса и эстетического вкуса обучающихся: определять цель чтения различных текстов (художественных, научно-популярных, справочных); удовлетворять читательский интерес, находить информацию, расширять кругозор; использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) для решения учебных и практических задач; ставить вопросы к тексту, составлять план для его пересказа, для написания изложений; проявлять интерес к самостоятельному чтению, формулировать свои читательские ожидания, ориентируясь на имя автора, жанр произведения, иллюстрации к книге; читать произведения фольклора по ролям, участвовать в их драматизации; участвовать в дискуссиях со сверстниками на литературные темы, приводить доказательства своей точки зрения; выполнять творческие работы на фольклорном материале (продолжение сказки, сочинение загадки, пересказ с изменением действующего лица).

### **1.2.3.3. Иностранный язык**

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный язык» предметной области «Иностранный язык» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражают сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) и обеспечивают:

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Мир моего «я». Мир моих увлечений. Мир вокруг меня. Родная страна и страна/страны изучаемого языка:

- говорение: уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) объемом 4-5 фраз со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами, с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование) объемом 4-5 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами в рамках тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления;

- аудирование: воспринимать на слух и понимать речь педагогического работника и одноклассников в процессе общения на уроке; воспринимать на слух и понимать основное содержание звучащих до 1 минуты учебных и адаптированных аутентичных текстов,

построенных на изученном языковом материале; понимать запрашиваемую информацию фактического характера в прослушанном тексте;

- смысловое чтение: читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию; читать про себя и понимать основное содержание учебных и адаптированных аутентичных текстов объемом до 160 слов, содержащих отдельные незнакомые слова, не препятствующие решению коммуникативной задачи; определять тему, главную мысль, назначение текста; извлекать из прочитанного текста запрашиваемую информацию фактического характера (в пределах изученного); читать несплошные тексты (простые таблицы) и понимать представленную в них информацию;

- письменная речь: владеть техникой письма; заполнять простые анкеты и формуляры с указанием личной информации в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 40 слов с опорой на предъявленный педагогическим работником образец;

2) знание и понимание правил чтения и орфографии; интонации изученных коммуникативных типов предложений; основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише); признаков изученных грамматических явлений;

3) овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить изученные звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах и фразах; соблюдать особенности интонации в повествовательных и побудительных предложениях, а также в изученных типах вопросов); графическими навыками (графически корректно писать буквы изучаемого языка); орфографическими (корректно писать изученные слова) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении и обращении);

4) использование языковых средств, соответствующих учебно-познавательной задаче, ситуации повседневного общения: овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 500 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях и навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных синтаксических конструкций и морфологических форм изучаемого иностранного языка;

5) овладение социокультурными знаниями и умениями: знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, небольших произведений детского фольклора (рифмовок, песен); умение кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики;

6) овладение компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную догадку;

7) овладение умениями описывать, сравнивать и группировать объекты и явления в рамках изучаемой тематики;

8) приобретение базовых умений работы с доступной информацией в рамках изучаемой тематики, безопасного использования электронных ресурсов МАОУ СОШ № 61 и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;

9) выполнение простых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности, понимание и принятие ее цели, обсуждение и согласование способов достижения общего результата, распределение ролей в совместной деятельности, проявление готовности быть лидером и выполнять поручения,

осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, оценивание своего вклада в общее дело;

10) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: использовать ИКТ для выполнения несложных заданий на иностранном языке (выбирать источник для получения информации, оценивать необходимость и достаточность информации для решения поставленной задачи; использовать и самостоятельно создавать таблицы для представления информации; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет); знакомить представителей других стран с культурой своего народа и участвовать в элементарном бытовом общении на иностранном языке.

#### **1.2.3.4. Математика и информатика**

Предметные результаты по учебному предмету «Математика» предметной области «Математика и информатика» должны обеспечивать:

1) сформированность системы знаний о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел;

2) сформированность вычислительных навыков, умений выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие правилу/алгоритму;

3) развитие пространственного мышления: умения распознавать, изображать (от руки) и выполнять построение геометрических фигур (с заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов; развитие наглядного представления о симметрии; овладение простейшими способами измерения длин, площадей;

4) развитие логического и алгоритмического мышления: умения распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения в простейших случаях в учебных и практических ситуациях, приводить пример и контрпример, строить простейшие алгоритмы и использовать изученные алгоритмы (вычислений, измерений) в учебных ситуациях;

5) овладение элементами математической речи: умения формулировать утверждение (вывод, правило), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые) с использованием связок "если ..., то ...", "и", "все", "некоторые";

6) приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической форме (простейшие таблицы, схемы, столбчатые диаграммы) и текстовой форме: умения извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы, заполнять готовые формы данными;

7) использование начальных математических знаний при решении учебных и практических задач и в повседневных ситуациях для описания и объяснения окружающих предметов, процессов и явлений, оценки их количественных и пространственных отношений, в том числе в сфере личных и семейных финансов.

#### **1.2.3.5. Обществознание и естествознание**

##### **Окружающий мир**

Предметные результаты по учебному предмету «Окружающий мир» предметной области «Обществознание и естествознание (окружающий мир)» должны обеспечивать:

1) сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным

традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений;

3) первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации;

4) развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;

5) понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края);

6) умение решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические задачи;

7) приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов ГБОУ средней школы № 233 Красногвардейского района Санкт-Петербурга и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;

8) приобретение опыта проведения несложных групповых и индивидуальных наблюдений в окружающей среде и опытов по исследованию природных объектов и явлений с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов и следованием инструкциям и правилам безопасного труда, фиксацией результатов наблюдений и опытов;

9) формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов;

10) приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

### **1.2.3.6. Основы религиозных культур и светской этики**

По выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в рамках учебного предмета **«Основы религиозных культур и светской этики»** предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» изучаются учебные модули: «Основы православной культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы исламской культуры», «Основы религиозных культур народов России» или «Основы светской этики».

Предметные результаты по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» должны

обеспечивать:

**1. По учебному модулю «Основы православной культуры»:**

- 1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;
- 2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
- 3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы православной культуры;
- 4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (православного христианства), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;
- 5) знание названий священных книг в православии, умение кратко описывать их содержание;
- 6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей православных культовых сооружений, религиозных служб, обрядов и таинств;
- 7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;
- 8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния православной религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей;
- 9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;
- 10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
- 11) формирование умений объяснять значение слов «милосердие», «сострадание», «прощение», «дружелюбие»;
- 12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в православной культуре, истории России, современной жизни;
- 13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

**2. По учебному модулю «Основы иудейской культуры»:**

- 1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;
- 2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
- 3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы иудейской культуры;
- 4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (иудаизма), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;
- 5) знание названий священных книг в иудаизме, умение кратко описывать их содержание;
- 6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей иудейских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;
- 7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение



нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;

8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния иудейской традиции на отношения в семье, воспитание детей;

9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

11) формирование умений объяснять значение слов «милосердие», «сострадание», «прощение», «дружелюбие»;

12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в иудейской культуре, истории России, современной жизни;

13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

### **3. По учебному модулю «Основы буддийской культуры»:**

1) понимание необходимости нравственного самосовершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы буддийской культуры;

4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (буддизма), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;

5) знание названий священных книг в буддизме, умение кратко описывать их содержание;

6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей буддийских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;

7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;

8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния буддийской традиции на отношения в семье, воспитание детей;

9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

11) формирование умений объяснять значение слов «милосердие», «сострадание», «прощение», «дружелюбие»;

12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в буддийской культуре, истории России, современной жизни;

13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

#### **4. По учебному модулю «Основы исламской культуры»:**

- 1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;
- 2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
- 3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы исламской культуры;
- 4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (ислама), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;
- 5) знание названий священных книг в исламе, умение кратко описывать их содержание;
- 6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей исламских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;
- 7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;
- 8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния исламской традиции на отношения в семье, воспитание детей;
- 9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;
- 10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
- 11) формирование умений объяснять значение слов «милосердие», «сострадание», «прощение», «дружелюбие»;
- 12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в исламской культуре, истории России, современной жизни;
- 13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

#### **5. По учебному модулю «Основы религиозных культур народов России»:**

- 1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;
- 2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
- 3) возможность осуществления обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы религиозных культур народов России;
- 4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучений традиционных религий народов России, называть имена их основателей и основные события, связанные с историей их возникновения и развития;
- 5) знание названий священных книг традиционных религий народов России, умение кратко описывать их содержание;
- 6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей культовых сооружений, религиозных служб, обрядов традиционных религий народов России;
- 7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-

нравственного развития личности;

8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния религиозных традиций на отношения в семье, воспитание детей;

9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

11) формирование умений объяснять значение слов «милосердие», «сострадание», «прощение», «дружелюбие»;

12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозных культурах, истории России, современной жизни;

13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

#### **6. По учебному модулю «Основы светской этики»:**

1) формирование умения строить суждения оценочного характера о роли личных усилий для нравственного развития человека;

2) формирование умения анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) способность осуществлять и обосновывать нравственный выбор, опираясь на принятые в обществе нормы морали и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;

4) знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина;

5) формирование умения соотносить поведение и поступки человека с основными нормами российской светской (гражданской) этики;

6) формирование умения строить суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, коллектива, семьи, общества;

7) знание и готовность ориентироваться на российские традиционные семейные ценности, нравственные нормы поведения в коллективе, обществе, соблюдать правила этикета;

8) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

9) формирование умений объяснять значение слов «милосердие», «сострадание», «прощение», «дружелюбие»;

10) формирование умения приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в истории России, современной жизни;

11) готовность проявлять открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждать любые случаи унижения человеческого достоинства.

#### **1.2.3.7. Искусство**

Предметные результаты по предметной области «Искусство» должны обеспечивать:

По учебному предмету «**Изобразительное искусство**»:

1) выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства;

- 2) умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства;
- 3) овладение умением рисовать с натуры, по памяти, по представлению;
- 4) умение применять принципы перспективных и композиционных построений;
- 5) умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России;
- 6) умение использовать простейшие инструменты графических редакторов для обработки фотографических изображений и анимации.

По учебному предмету **«Музыка»:**

- 1) знание основных жанров народной и профессиональной музыки;
- 2) знание видов оркестров, названий наиболее известных инструментов; умение различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра;
- 3) умение узнавать на слух и называть изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;
- 4) умение исполнять свою партию в хоре с сопровождением и без сопровождения.

#### **1.2.3.8 Технология**

Предметные результаты по учебному предмету **«Технология»** предметной области «Технология» должны обеспечивать:

- 1) сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры;
- 2) сформированность первоначальных представлений о материалах и их свойствах, о конструировании, моделировании;
- 3) овладение технологическими приемами ручной обработки материалов;
- 4) приобретение опыта практической преобразовательной деятельности при выполнении учебно-познавательных и художественно-конструкторских задач, в том числе с использованием информационной среды;
- 5) сформированность умения безопасного пользования необходимыми инструментами в предметно-преобразующей деятельности.

#### **1.2.3.9. Физическая культура**

Предметные результаты по учебному предмету **«Физическая культура»** предметной области «Физическая культура» должны обеспечивать:

- 1) сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях (гимнастических, игровых, туристических и спортивных);
- 2) умение использовать основные гимнастические упражнения для формирования и укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования, повышения физической и умственной работоспособности, в том числе для подготовки к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);
- 3) умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой

деятельности, соблюдая правила честной игры;

- 4) овладение жизненно важными навыками гимнастики;
- 5) умение вести наблюдение за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, показателями основных физических качеств;
- 6) умение применять правила безопасности при выполнении физических упражнений и различных форм двигательной активности.

### **1.3. Система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников при получении начального общего образования.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования отражает содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности; ориентирует образовательную деятельность на личностное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей и формирование универсальных учебных действий у обучающихся; обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения программы начального общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов; предусматривать оценку динамики учебных достижений обучающихся; обеспечивать возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений.

#### **Задачи системы оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО:**

- 1) Описать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки.
- 2) Ориентировать образовательную деятельность на личностное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей и формирование универсальных учебных действий у обучающихся.
- 3) Обеспечить комплексный подход к оценке результатов освоения ООП НОО (оценка предметных и метапредметных результатов начального общего образования).
- 4) Осуществить оценку динамики учебных достижений обучающихся.
- 5) Обеспечить возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений.

#### **1.3.1. Описание объекта и содержания оценки планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования**

Объектом оценки личностных результатов являются сформированные у учащихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока:

- самоопределение - сформированность внутренней позиции обучающегося - принятие и

освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

- смыслообразование - поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебнопознавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;

- морально-этическая ориентация - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации - учёту позиций, мотивов и интересов участников

моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное содержание оценки личностных результатов при получении начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательной организации;

- ориентации на содержательные моменты образовательной деятельности — уроки познания нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

- сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;

- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Оценка личностных результатов осуществляется, во-первых, в ходе мониторинговых исследований согласно ежегодной школьной циклограмме мониторинга сформированности УУД.

Вторым методом оценки личностных результатов учащихся, используемым в образовательной программе, является оценка личностного прогресса ученика с помощью портфолио, способствующего формированию у учащихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать. С 1 класса учащиеся начинают вести портфолио, которое по окончании начальной школы передаётся классным руководителям 5 классов.

Личностные результаты выпускников при получении начального общего образования в

полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке, т.к. оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.

### **Оценка метапредметных результатов**

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся:

- универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией);
- универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация);
- универсальные регулятивные действия (саморегуляция, самоконтроль).

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса - учебных предметов, представленных в учебном плане.

Основное содержание оценки метапредметных результатов при получении начального общего образования строится вокруг умения учиться.

Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как:

- решение задач творческого и поискового характера,
- проверочные работы,
- комплексные работы на межпредметной основе,
- мониторинг сформированности УУД (проводится согласно циклограмме на учебный год).

### **Оценка предметных результатов**

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Выделяются следующие уровни предметных результатов:

Уровень	Отметка в баллах	Содержание оценки
Высокий	«5» (отлично)	Обучающийся решает нетиповую, не изучавшуюся в классе задачу, для решения которой потребовались либо самостоятельно добытые, не изучавшиеся знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения и действия, требуемые на следующем уровне образования. Ученик способен создавать ранее неизвестную никому информацию
Повышенный	«4» (хорошо)	Обучающийся способен самостоятельно

		воспроизводить и преобразовывать усвоенную информацию для обсуждения известных объектов и применять ее в разнообразных нетиповых ситуациях. Самостоятельное решение обучающимся нестандартной задачи, для чего потребовалось действие в новой непривычной ситуации, использование новых, усваиваемых в данный момент знаний (в т.ч. выходящих за рамки опорной системы знаний по учебному предмету)
Базовый	«3» (удовлетворительно)	Освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач, воспроизведение, копирование усвоенных ранее знаний
Низкий	«2» (неудовлетворительно)	Обучающимся не освоено 50% Планируемых результатов, значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

Для оценки предметных планируемых результатов освоения ООП НОО используются оценочные материалы, разработанные учителями начальных классов ГБОУ средней школы № 233 Красногвардейского района Санкт-Петербурга и включенные в Приложение к ООП НОО.

Структура оценочных материалов включает в себя:

- 1) КЭС - контролируемые элементы содержания образования;
- 2) Порядок оценивания работы;
- 3) Оценочный материал по вариантам. КЭС для оценочных материалов по русскому языку, литературному чтению, иностранному языку, математике и окружающему миру - это универсальные кодификаторы для проведения процедур оценки качества образования, размещенные на сайте ФГБНУ «ФИПИ» <https://fipi.ru>



К оценке сформированности предметных результатов применяется в ходе различных оценочных процедур, регламентированных школьным локальным актом - «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Текущий контроль успеваемости осуществляется поурочно и (или) по темам в сроки в соответствии с тематическим планированием рабочей программы учебного предмета, учебного курса, учебного модуля с учетом требований ФГОС НОО, индивидуальных особенностей обучающихся класса, содержанием образовательной программы, используемых образовательных технологий.

Во 2-4 классах текущий контроль успеваемости проводится по 4-балльной оценочной шкале: «5» (отлично), «4» (хорошо), «3» (удовлетворительно), «2» (неудовлетворительно).

По учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» (предметная область «Основы религиозных культур и светской этики»), включенному в обязательную часть учебного плана начального общего образования, текущий контроль успеваемости проводится на безотметочной основе с использованием дихотомической оценочной шкалы «усвоил - не усвоил» в качестве оценки степени достижения планируемых результатов ООП соответствующего уровня общего образования за учебный период (год).

Контроль освоения обучающимися курсов внеурочной деятельности осуществляется с использованием дихотомической шкалы «освоил - не освоил»

Обязательными составляющими системы оценки сформированности предметных результатов являются материалы текущей (тематической, рубежной), промежуточной аттестаций и итогового оценивания. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися, с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного предмета.

Решение о достижении или недостижении планируемых предметных результатов освоения ООП НОО принимается учителем-предметником на основании результатов выполнения заданий базового уровня. Критерием освоения учебного материала считается выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

### **1.3.2. Критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки. Комплексный подход к оценке результатов освоения ООП НОО**

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
- динамика результатов предметной обученности, формирования УУД. Используемая в школы система оценки ориентирована на стимулирование обучающегося стремиться к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

В учебном процессе обеспечивается комплексный подход к оценке результатов освоения ООП НОО.

Оценка предметных результатов проводится с помощью следующего инструментария: диагностических, проверочных работ, направленных на определение уровня освоения темы учащимися; рубежных, итоговых работ.

В учебном процессе обеспечивается комплексный подход к оценке результатов освоения ООП НОО, позволяющий вести оценку не только предметных, но и метапредметных результатов (инструментарий мониторинга - комплексные работы).

Комплексный подход к оценке результатов освоения ООП НОО (системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов) реализуется и в рамках накопительной системы - рабочего Портфолио.

Рабочее Портфолио ученика:

- является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;

- реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения - формирование универсальных учебных действий;

- позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий учащихся младших классов; лучшие достижения Российской школы на этапе начального обучения; а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана;

предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования, основные типы задач для оценки сформированности универсальных учебных действий.

Портфолио ученика может вестись как в традиционном формате - на бумажных носителях, так и в on-line формате с использованием информационно-сетевых ресурсов ведения web-портфеля. Выбор формы ведения портфеля достижений, определение необходимости его ведения, определение места хранения портфеля достижений (в школе, или дома) остаются в компетенции родителей (законных представителей) обучающегося.

В процессе оценки достижения планируемых результатов духовно-нравственного развития, освоения основной образовательной программы начального общего образования используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и иное).

Формы контроля и учета достижений обучающихся

Обязательные формы и методы контроля	Другие формы и методы учета достижений		
<i>текущая (тематическая) рубежная (за четверть)</i>	<i>промежуточная аттестация (за год)</i>	<i>урочная Деятельность</i>	<i>внеурочная Деятельность</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос</li> <li>- письменная самостоятельная работа</li> <li>- диктанты</li> <li>- контрольное списывание</li> <li>- тестовые задания</li> <li>- графическая работа</li> <li>- изложение</li> <li>- сочинение</li> <li>-сообщение</li> <li>- проекты</li> <li>- творческая работа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- стандартизированные письменные контрольные работы</li> <li>- испытания (тесты)</li> <li>- словарные и математические диктанты</li> <li>- контроль техники чтения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ динамики текущей успеваемости</li> <li>- самоанализ и самооценка</li> <li>- наблюдения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в выставках, конкурсах, соревнованиях</li> <li>- активность в проектах и программах внеурочной деятельности</li> <li>- творческий отчет</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- портфолио</li> <li>- анализ психолого-педагогических исследований</li> </ul>	

Формы представления результатов:

- статистические отчёты из АИС «Параграф»;
- инструментарий мониторинга и аналитические материалы (информация об элементах и уровнях проверяемого знания - знания, понимания, применения, систематизации);
- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
- портфолио, проекты;
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, УУД.

Содержательный контроль и оценка предметных результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.

**Виды и формы контрольно-оценочных действий, учащихся и педагогов,**

### условия и границы применения системы оценки

№ п/п	Вид контрольно-оценочной деятельности	Время проведения	Содержание	Формы и виды оценки, условия, границы применения
1	Входной контроль (стартовая работа)	Начало сентября	Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организует коррекционную работу в зоне актуальных знаний	Фиксируется учителем в рабочем дневнике. Результаты работы не влияют на дальнейшую итоговую оценку
2	Диагностическая работа, тестовая диагностическая работа	Проводится на входе и выходе темы	Направлена на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках изучения темы	Результаты фиксируются отдельно по каждой отдельной операции и не влияют на дальнейшую итоговую оценку
3	Проверочная (контрольная) работа	Проводится после изучения темы, в конце четверти (рубежный контроль)	Проверяется уровень освоения учащимися предметных культурных способов/средств действия. Представляет собой задания разного уровня сложности	Все задания обязательны для выполнения. Учитель оценивает все задания по четырёхбалльной шкале и диагностирует уровень овладения способами учебного действия
4	Итоговая работа	Конец апреля-май	Включает основные темы учебного года. Задания рассчитаны на проверку не только предметных, но метапредметных результатов. Задания разного уровня сложности и	Оценивание четырёхбалльное.
5	Предъявление/ демонстрация достижений ученика за год	Май	Каждый учащийся в конце года демонстрирует результаты своей учебной и внеучебной деятельности (проекты, портфолио)	Философия этой формы оценки - в смещении акцента с того, что учащийся не знает и не умеет, к тому, что он знает и умеет по данной теме и данному предмету; перенос педагогического удара с оценки на самооценку

Стартовая работа проводится в начале учебного года и определяет актуальный

уровень знаний учащихся, необходимый для продолжения обучения. На основе полученных данных учитель организует коррекционно-дифференцированную работу по теме «Повторение».

Текущий контроль позволяет фиксировать степень освоения программного материала во время его изучения. Учитель в соответствии с программой определяет по каждой теме объем знаний и характер специальных умений и навыков, которые формируются в процессе обучения.

Динамика обученности учащихся фиксируется учителем.

Результаты промежуточной аттестации фиксируются в мониторинговых картах класса.

По иностранному языку проверяется владение основными видами речевой деятельности: аудированием, говорением, чтением, письмом.

Проверка навыков чтения осуществляется не реже одного раза в полугодие во всех классах начальной школы.

Качественная характеристика знаний, умений и навыков составляется на основе содержательной оценки учителя, рефлексивной самооценки ученика и публичной демонстрации (представления) результатов обучения за год.

Количественная характеристика знаний, умений и навыков определяется на основе результатов проверочных работ по предмету.

Все виды тестовых работ по учебным предметам оцениваются в процентном отношении к максимально возможному количеству баллов, выставляемому за работу.

Процентное соотношение при определении уровня достижения предметных результатов образования (тестовый контроль, стандартизированные контрольные работы):

- высокий уровень - 95-100%;
- повышенный уровень - 75-94 %;
- базовый уровень - 50-74 %;
- недостаточный уровень - менее 50 %.

В конце изучения каждой темы подводятся промежуточные итоги усвоения предмета на основе анализа учебных достижений учащихся.

Итоговый результат усвоения предмета определяется в конце учебного года на основании промежуточных результатов изучения отдельных тем программы и итоговой контрольной работы по предмету.

Тестовая диагностическая работа («на входе» и «выходе») включает в себя задания, направленные на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках данной учебной задачи.

Тематическая проверочная работа проводится по ранее изученной теме, в ходе изучения следующей на этапе решения частных задач, позволяет фиксировать степень освоения программного материала во время его изучения. Учитель в соответствии с программой определяет по каждой теме объем знаний и характер специальных умений и навыков, которые формируются в процессе обучения. Тематические проверочные работы проводятся после изучения наиболее значительных тем программы.

Текущий контроль успеваемости осуществляется поурочно и (или) по темам в сроки в соответствии с тематическим планированием рабочей программы учебного предмета, учебного курса, учебного модуля с учетом требований ФГОС НОО, индивидуальных особенностей обучающихся класса, содержанием образовательной программы,

используемых образовательных технологий.

Итоговая проверочная работа проводится в конце учебного года. Включает все основные темы учебного периода.

Предъявление (демонстрация) достижений ученика за год проходит в формах защиты портфолио.

### **1.3.3. Итоговая оценка обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования. Оценка динамики учебных достижений обучающихся**

При итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования в рамках контроля успеваемости в процессе освоения содержания отдельных учебных предметов учитывается готовность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач на основе: системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке, технологии; обобщенных способов деятельности, умений в учебно-познавательной и практической деятельности; коммуникативных и информационных умений; системы знаний об основах здорового и безопасного образа жизни.

Итоговая оценка освоения ООП НОО проводится самой школой. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

В итоговой оценке выделяются две составляющие:

- результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения ООП НОО;

- результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для получения общего образования следующего уровня.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, четырёх итоговых работ (по русскому языку, математике, окружающему миру и комплексной работы на межпредметной основе).

Итоговая оценка освоения ООП НОО направлена на оценку достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Результаты итоговой оценки освоения основной образовательной программы начального общего образования используются для принятия решения о переводе обучающихся для получения основного общего образования. К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования, относятся ценностные ориентации обучающегося; индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др. Обобщенная оценка этих и других личностных результатов учебной деятельности обучающихся осуществляется в ходе различных мониторинговых исследований.

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения.

Результаты предметных работ оцениваются по 4-балльной шкале, результаты итоговой комплексной работы на основе текста распределяются по уровням и не переводятся в 4-балльную оценочную шкалу:

- недостаточный уровень - правильно выполнено менее 30% заданий комплексной работы;

- достаточный уровень - правильно выполнено 30% заданий комплексной работы;

- низкий уровень - правильно выполнено от 30 до 50% заданий комплексной работы;

- базовый уровень - правильно выполнено 50-70 % заданий комплексной работы;

- повышенный уровень - правильно выполнено 70-85% заданий комплексной работы;

- высокий уровень - правильно выполнено более 85% заданий комплексной работы.

В том случае, если обучающийся не выполнил итоговую работу (получил отметку «2») (неудовлетворительно) или выполнил менее 30% заданий комплексной работы на основе текста, учителем, после проведения поэлементного анализа результатов работы, проводится индивидуальная работа по устранению учебных дефицитов в тех заданиях, в которых обучающийся допустил ошибки или к выполнению которых он не приступал. После проведения индивидуальной корректирующей работы обучающийся может вновь выполнить итоговую работу повторно в срок не позднее 1 недели после объявления результатов предшествующих работ. Если обучающийся не смог присутствовать на итоговой работе, срок выполнения им пропущенных работ согласуется с родителями (законными представителями) обучающегося, и он может выполнить работы в срок до окончания текущего учебного года.

1. Характеристику достижений и положительных качеств обучающегося.

Характеристика завершается выводами.

1) Выпускник овладел на базовом уровне опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на уровне основного общего образования

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы как минимум с оценкой «удовлетворительно», результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня, итоговая комплексная работа выполнена на достаточном или базовом уровне.

2) Выпускник овладел на повышенном уровне опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на уровне основного общего образования

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём выставлены оценки «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 75 % заданий базового уровня, итоговая комплексная работа выполнена на повышенном уровне.

3) Выпускник овладел на высоком уровне опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на уровне основного общего образования

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки

зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём выставлены оценки «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 95 % заданий базового уровня, итоговая комплексная работа выполнена на высоком уровне.

4) Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне общего образования.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня, итоговая комплексная работа выполнена на недостаточном уровне.

2. Решение педагогического совета ОО о допуске обучающегося к обучению на следующем уровне образования.

Результаты итоговой оценки освоения ООП НОО используются для принятия решения педагогическим советом ГБОУ средней школы № 233 Красногвардейского района Санкт-Петербурга о допуске обучающихся 4-х классов к получению образования на уровне основного общего образования.

По итогам сообщения заместителя директора по учебной работе о результатах освоения обучающимися 4-х классов ООП НОО, педагогический совет ОУ может принять следующие решения:

1) Освоил (а) ООП НОО, допущен (а) к обучению на уровне основного общего образования (ООО).

Основания: положительные результаты промежуточной аттестации по всем учебным предметам (курсам), входящим в учебный план начального общего образования (не ниже отметки «3» (удовлетворительно) и итоговых работ по русскому языку, математике и окружающему миру (не ниже отметки «3» (удовлетворительно), комплексной работы на основе текста (правильно выполнено не менее 30% заданий комплексной работы).

2) Не освоил (а) ООП НОО, оставлен (а) на повторное обучение.

Основания: обучающиеся в ОО, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования. Условие: письменное согласие родителей (законных представителей).

3) Не освоил (а) ООП НОО, переведён (а) на обучение по адаптированной образовательной программе.

Основания: обучающиеся в ОО, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования. Условие: письменное согласие родителей (законных представителей), заключение ТОПМПК.

4) Не освоил (а) ООП НОО, переведён (а) на обучение по индивидуальному учебному плану. Основания: обучающиеся в ОО, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования.

Условие: письменное согласие родителей (законных представителей), заключение ТПМПК. Согласно ч.5 ст.66 ФЗ-273, «Обучающиеся, не освоившие основной образовательной программы начального общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях общего образования».

Таким образом, обучение по ООП ООО обучающихся, не освоивших ООП НОО, не допускается.



### **1.3.4. Оценка эффективности образовательной деятельности**

Формами оценки эффективности деятельности образовательной организации на уровне начального общего образования могут являться следующие процедуры независимой оценки качества начального общего образования:

#### **Международные сравнительные исследования**

TIMSS (Trends in Mathematics and Science Study) - сопоставительное исследование качества и тенденций в математическом и естественнонаучном образовании. В рамках исследования оценивается общеобразовательная подготовка обучающихся 4 классов по математике и естественнонаучным предметам. Проводится 1 раз в 4 года.

PIRLS (Progress in International Reading Literacy Study) - сопоставительное исследование читательской грамотности. Проводится среди выпускников 4-х классов 1 раз в 5 лет.

**Инструментарий и процедуры оценки качества начального общего образования в соответствии с ФГОС (математика, русский язык, окружающий мир, комплексные работы)**

Институт стратегических исследований в области образования РАО (ИСИО РАО)

**Всероссийские проверочные работы (математика, русский язык, окружающий мир). Национальное исследование качества образования (НИКО)**

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки Сайт ФИС ОКО <https://lk-fisoko.obrnadzor.gov.ru/>

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей**

В соответствии с требованиями ФГОС НОО, рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и разработаны на основе требований ФГОС НОО к результатам освоения ООП НОО и с учетом примерных рабочих программ по 16 учебным предметам, разработанным Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институтом стратегии развития образования Российской академии образования».

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в деятельности), учебных модулей включают следующие разделы:

- 1) Содержание учебного предмета, учебного курса (в деятельности), учебного модуля;
- 2) Планируемые результаты освоения учебного предмета внеурочной деятельности, учебного модуля;
- 3) Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп

пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности содержат указание на форму проведения занятий.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учетом рабочей программы воспитания.

Все рабочие программы, в том числе и рабочие программы курсов внеурочной деятельности, являются приложением к ООП НОО.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, и курсов внеурочной деятельности могут быть реализованы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в соответствии с локальным нормативным актом ОО.

В соответствии с требованиями ФЗ-273, при реализации образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в ОО создаются условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Формы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, используемые в образовательном процессе, находят отражение в рабочих программах по соответствующим учебным дисциплинам

Включение новой рабочей программы в состав ООП утверждается в качестве изменения в Программе приказом по ОО. Тематическое планирование ко всем без исключения рабочим программам также ежегодно утверждается приказом по как изменение, вносимое в ООП НОО.

## **2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся**

### **2.2.1. Описание ценностных ориентиров содержания образования при получении начального общего образования**

Программа формирования универсальных учебных действий (далее - УУД) на уровне начального общего образования разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО и конкретизирует требования стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения ООП НОО с позиции возможностей их формирования средствами учебных предметов, курсов, программ внеурочной деятельности, рабочей программы воспитания, особенностями и условиями образовательной деятельности в ГБОУ средней школы № 233 Красногвардейского района Санкт-Петербурга.

Программа учитывает образовательные потребности участников образовательных отношений, а также национальные, региональные и этнокультурные особенности Санкт-Петербурга, дополняет содержание рабочей программы воспитания и служит ориентиром для разработки учителями рабочих программ учебных предметов, курсов, программ внеурочной деятельности, оценочных материалов для процедур оценки метапредметных результатов освоения обучающимися ООП НОО, направлена на реализацию системно-

деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС НОО, является главным педагогическим инструментом и средством обеспечения условий для формирования у обучающихся умения учиться, развития способности к саморазвитию и самосовершенствованию.

Умение учиться - это способность человека объективно обнаруживать, каких именно знаний и умений ему не хватает для решения актуальной для него задачи, самостоятельно (или в коллективно-распределенной деятельности) находить недостающие знания и эффективно осваивать новые умения (способы деятельности) на их основе. Сформированные УУД обеспечивают личности не только готовность и способность самостоятельно учиться, но и осознанно решать самые разные задачи во многих сферах человеческой жизни.

Формирование и дальнейшее развитие УУД на уровне начального общего образования невозможно вне ситуации изучения предметных знаний. Оно реализуется в условиях специально организованной образовательной деятельности по освоению обучающимися конкретных предметных знаний, умений и навыков в рамках учебных предметов, курсов, входящих в учебный план начального общего образования. Вместе с тем, освоенные знания, умения и навыки рассматриваются как основа для применения сформированных УУД обучающихся для решения ими широкого круга практических и познавательных задач.

Ценностные ориентиры начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в требованиях к результатам освоения ООП НОО, и отражают следующие целевые установки на уровне начального общего образования:

1) Формирование основ гражданской идентичности личности на основе: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества; чувства гордости за свою малую родину, уважения истории и культуры народов, проживающих на территории Санкт-Петербурга и России; восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа.

2) Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе: доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается; уважения к окружающим - умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников.

3) Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма: принятия и уважения ценностей семьи и образовательной организации, коллектива и общества, и стремления следовать им; ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения; формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой.

4) Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно: развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке).

5) Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:

формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;

формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация указанных выше ценностных ориентиров начального общего образования в единстве обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

### **2.2.2. Характеристики универсальных учебных действий**

Ценностные ориентиры начального общего образования **определяют структуру универсальных учебных действий:**

Личностные УУД

- Формирование основ гражданской идентичности личности Развитие ценностно - смысловой сферы личности Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности.

Регулятивные и познавательные УУД

- Развитие умения учиться.

Коммуникативные УУД

- Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества.

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этой деятельности, т.е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщенные действия открывают обучающимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание ее целевой направленности, ценностно - смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).

Умение учиться - существенный фактор повышения эффективности освоения обучающимися предметных знаний, формирования умений и компетентностей, образа мира

и ценностно - смысловых оснований личностного морального выбора.

Функции универсальных учебных действий:

- 1) Обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- 2) Создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию;
- 3) Обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, ли и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех уровней образовательной деятельности; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от ее специально предметного содержания.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить следующие блоки: регулятивный (включающий также действия саморегуляции), познавательный и коммуникативный.

*Личностные УУД* обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- 1) Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- 2) Смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? - и уметь на него отвечать;
- 3) Нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

*Познавательные УУД* представляют совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности. К ним относятся:

- 1) Методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и др.);
- 2) Логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация);
- 3) Работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

Познавательные УУД являются предпосылкой формирования способности младшего школьника к самообразованию и саморазвитию.

**Коммуникативные УУД** являются основанием для формирования готовности

младшего школьника к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой. Коммуникативные универсальные учебные действия целесообразно формировать в цифровой образовательной среде класса, школы. В соответствии с ФГОС НОО коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

- 1) Смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;
- 2) Успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;
- 3) Успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа - описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);
- 4) Результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

**Регулятивные УУД** - это совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств субъекта учебной деятельности (в начальной школе их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне). В соответствии с ФГОС НОО выделяются шесть групп операций:

- 1) Принимать и удерживать учебную задачу;
- 2) Планировать её решение;
- 3) Контролировать полученный результат деятельности;
- 4) Контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;
- 5) Предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;
- 6) Корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных универсальных действий являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной/совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Виды универсальных учебных действий следующим образом соотносятся с планируемыми результатами:



<b>Регулятивные</b>
<b>Познавательные</b>
<b>Коммуникативные</b>

<b>Метапредметные</b>
<b>Предметные</b>

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативновозрастного развития личностной и познавательной сфер ребенка. Образовательная деятельность определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий (их уровень развития, соответствующий «высокой норме») и их свойства.

### **2.2.3. Взаимосвязь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов**

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно - личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостной образовательной деятельности в ходе изучения обучающимися системы учебных предметов.

На уровне начального общего образования при организации образовательной деятельности особое значение имеет обеспечение сбалансированного развития у обучающихся логического, наглядно - образного и знаково - символического мышления, исключающее риск развития формализма мышления, формирования псевдо - логического мышления. Существенную роль в этом играют учебные предметы. Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся обеспечивает формирование УУД.

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жестким, начальное освоение одних и тех же УУД и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Распределение типовых задач внутри предмета должно направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий.

Описание связи универсальных учебных действий с содержанием конкретного учебного предмета строится по следующему плану:

- 1) Сопоставление требований к предметным результатам - целевых установок ФГОС НОО - и универсальных учебных действий;
- 2) Описание роли учебного предмета в формировании универсальных учебных действий;
- 3) Перечень типовых задач формирования регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий, применяемых в рамках данного предмета.

#### **2.2.3.1. Русский язык, в том числе родной язык**

Учебный предмет «Русский язык» обеспечивает формирование регулятивных, коммуникативных, личностных и познавательных универсальных действий.

*Требования к предметным результатам*

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Русский язык, в том числе родной язык как знаковая система позволяет представить учебный материал в виде последовательности учебных задач, включить учащихся в контрольно-оценочную деятельность и организовать учебное сотрудничество, что обеспечивает эффективное формирование регулятивных универсальных учебных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно - следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково-символических действий - замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путем составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского языка создает условия для формирования языкового чутья как результата ориентировки ребенка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

На уроках русского языка эффективным будет применение следующих типовых задач:

- 1) Постановка и решение учебной задачи;
- 2) Теория формирования умственных действий;
- 3) Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Прогностическая самооценка», «Взаимоконтроль устных ответов», «Комментирование устных ответов», «Пошаговый взаимоконтроль при работе с алгоритмом», «Работа с эталоном», «Проверь себя», «Гибкая система балльной оценки»);
- 4) Учебное сотрудничество;
- 5) Моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм таблиц, ментальных карт и т.п.);
- 6) Учебные задания, формирующие логические универсальные действия;
- 7) Составление плана текста;
- 8) Приемы работы с текстом «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком»;
- 9) Применение информационно-коммуникационных технологий;
- 10) Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию, на сотрудничество, на рефлексию, на решение проблем;
- 11) Проектные задачи / групповые проекты.

### **2.2.3.2. Литературное чтение, в том числе литературное чтение на родном языке**

Учебный предмет «Литературное чтение» обеспечивает формирование личностных,



познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий.

*Требования к предметным результатам*

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности;

успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;

3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

На уроках литературного чтения эффективным будет применение следующих типовых задач:

1) Составление плана текста;

2) Приемы работы с текстом «Внимание к слову», «Пометки на полях», «Диалог с текстом»;

3) Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию;

4) Моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем-опор, кратких записей, таблиц и т.п.);

5) Технология безотметочного оценивания (приемы «Взаимоконтроль устных ответов», «Комментирование устных ответов»);

6) Применение информационно-коммуникационных технологий;

7) Проектные задачи / групповые проекты;

8) Постановка и решение учебной задачи;

9) Учебное сотрудничество;

10) Учебные задания, формирующие логические универсальные действия.

### **2.2.3.3. Иностранный язык**

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, регулятивных и познавательных универсальных действий. *Требования к предметным результатам*

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для

овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

На уроках иностранного языка эффективным будет применение следующих типовых задач:

- 1) Постановка и решение учебной задачи;
- 2) Теория формирования умственных действий;
- 3) Учебное сотрудничество;
- 4) Моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем-опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт и т.п.);
- 5) Учебные задания, формирующие логические универсальные действия;
- 6) Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Прогностическая самооценка», «Взаимоконтроль устных ответов», «Комментирование устных ответов», «Пошаговый взаимоконтроль при работе с алгоритмом», «Работа с эталоном», «Проверь себя», «Гибкая система балльной оценки»);
- 7) Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию, на сотрудничество, на рефлексию, на решение проблем;
- 8) Проектные задачи / групповые проекты;
- 9) Применение информационно-коммуникационных технологий.

#### **2.2.3.4. Математика**

Учебный предмет «Математика» обеспечивает формирование регулятивных, коммуникативных, познавательных и личностных универсальных действий. *Требования к предметным результатам*

- 1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- 2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
- 3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно- познавательных и учебно-практических задач;
- 4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- 5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

На уроках математики эффективным будет применение следующих типовых задач:

- 1) Постановка и решение учебной задачи;
- 2) Теория формирования умственных действий;
- 3) Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Прогностическая самооценка», «Взаимоконтроль устных ответов»,

«Комментирование устных ответов», «Пошаговый взаимоконтроль при работе с алгоритмом», «Работа с эталоном», «Проверь себя», «Гибкая система балльной оценки»;

- 4) Учебное сотрудничество;
- 5) Моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, таблиц, схем-опор, кратких записей, ментальных карт и т.п.);
- 6) Учебные задания, формирующие логические универсальные действия;
- 7) Составление плана текста;
- 8) Приемы работы с текстом «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком»;
- 9) Применение информационно-коммуникационных технологий;
- 10) Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию, на сотрудничество, на рефлекссию, на решение проблем;
- 11) Проектные задачи / групповые проекты.

### **2.2.3.5. Окружающий мир**

Учебный предмет «Окружающий мир» обеспечивает формирование личностных, познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий.

*Требования к предметным результатам*

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире

На уроках окружающего мира эффективным будет применение следующих типовых задач:

- 1) Постановка и решение учебной задачи;
- 2) Составление плана текста;
- 3) Приемы работы с текстом «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком» «Пометки на полях»;
- 4) Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию, на сотрудничество, на рефлекссию, на решение проблем;
- 5) Моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем-опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт и т.п.);
- 6) Проектные задачи / групповые проект;
- 7) Учебное сотрудничество;
- 8) Учебные задания, формирующие логические универсальные действия;
- 9) Применение информационно-коммуникационных технологий;
- 10) Теория формирования умственных действий;
- 11) Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Прогностическая самооценка», «Взаимоконтроль устных ответов»,

«Комментирование устных ответов», «Работа с эталоном», «Гибкая система балльной оценки»).

### **2.2.3.6. Основы религиозных культур и светской этики**

Учебный предмет «Основы религиозных культур и преимущественно обеспечивает формирование личностных, коммуникативных универсальных действий, в меньшей степени делается акцент на формировании регулятивных универсальных учебных действий.

*Требования к предметным результатам*

- 1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- 2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- 3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- 4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- 5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- 6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- 7) осознание ценности человеческой жизни.

На уроках основ религиозных культур и светской этики эффективным будет применение следующих типовых задач:

- 1) Приемы работы с текстом «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком», «Пометки на полях», «Диалог с текстом»;
- 2) Составление плана текста;
- 3) Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию, на сотрудничество, на рефлекссию, на решение проблем;
- 4) Учебное сотрудничество;
- 5) Моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем-опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт и т.п.);
- 6) Проектные задачи / групповые проекты;
- 7) Применение информационно-коммуникационных технологий.

### **2.2.3.7. Музыка**

Учебный предмет «Музыка» обеспечивает формирование личностных, познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий. *Требования к предметным результатам*

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовнонравственном развитии человека;
- 2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- 3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;
- 4) использование музыкальных образов при создании театрализованных и

музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

На уроках музыки эффективным будет применение следующих типовых задач:

- 1) Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию, на сотрудничество, на рефлексию, на решение проблем;
- 2) Моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем-опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт и т.п.);
- 3) Проектные задачи / групповые проекты
- 4) Применение информационно-коммуникационных технологий;
- 5) Постановка и решение учебной задачи;
- 6) Приемы работы с текстом «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком», «Пометки на полях»;
- 7) Составление плана текста;
- 8) Учебное сотрудничество;
- 9) Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Взаимоконтроль устных ответов»).

### **2.2.3.8. Изобразительное искусство**

Учебный предмет «Изобразительное искусство» обеспечивает формирование личностных, познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий.

*Требования к предметным результатам*

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;
- 3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;
- 4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.)

На уроках изобразительного искусства эффективным будет применение следующих типовых задач:

- 1) Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию, на сотрудничество, на рефлексию, на решение проблем;
- 2) Моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем-опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт и т.п.);
- 3) Проектные задачи / групповые проекты;
- 4) Применение информационно-коммуникационных технологий;
- 5) Постановка и решение учебной задачи;
- 6) Приемы работы с текстом «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком», «Пометки на полях»;
- 7) Составление плана текста;

- 8) Учебное сотрудничество;
- 9) Технология безотметочного оценивания.

### **2.2.3.9. Технология**

Учебный предмет «Технология» обеспечивает формирование регулятивных, коммуникативных, познавательных и личностных универсальных действий.

*Требования к предметным результатам*

- 1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- 2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
- 3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
- 4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
- 5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- 6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

На уроках технологии эффективным будет применение следующих типовых задач:

- 1) Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию, на сотрудничество, на рефлексию, на решение проблем;
- 2) Моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем-опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт и т.п.);
- 3) Проектные задачи / групповые проекты
- 4) Применение информационно-коммуникационных технологий;
- 5) Постановка и решение учебной задачи;
- 6) Приемы работы с текстом «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком», «Пометки на полях»;
- 7) Составление плана текста;
- 8) Учебное сотрудничество;
- 9) Технология безотметочного оценивания.

### **2.2.3.10. Физическая культура**

Учебный предмет «Физическая культура» обеспечивает формирование личностных регулятивных, коммуникативных и познавательных, универсальных действий.

*Требования к предметным результатам*

- 1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- 2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность

(режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);

3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости), в том числе подготовка к выполнению нормативов ВФСК «Готов к труду и обороне» (ГТО)

На уроках физической культуры эффективным будет применение следующих типовых задач:

- 1) Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на рефлексию, ценностные установки;
- 2) Технология безотметочного оценивания (приемы «Прогностическая самооценка», «Пошаговый взаимоконтроль при выполнении физических упражнений», «Ретроспективная самооценка»);
- 3) Учебное сотрудничество;
- 4) Постановка и решение учебной задачи;
- 5) Применение информационно-коммуникационных технологий.

### **2.3. Рабочая программа воспитания**

#### **2.3.1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса**

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 233 с углубленным изучением иностранных языков Красногвардейского района Санкт-Петербурга прошла путь от восьмилетней школы, которая была открыта в 1985 году до школы, которая в 2010-2011 учебном году получила статус школы с углубленным изучением иностранных языков. Обучающиеся нашей школы имеют возможность получить «Немецкий языковой диплом-DSD». С 2016 года школа сотрудничает с языковым центром *Language Link* и проводит подготовительный курс к сдаче международного экзамена *Cambridge уровень Movers*.

Воспитательный процесс нашей школы основывается на проверенных практикой и дающих положительный результат принципах, адекватных целевым установкам, предъявляемых государством к воспитанию подрастающего поколения, тенденциям развития социокультурного пространства. Обеспечивает дополнительные возможности для развития личности с активной гражданской позицией, умеющей свободно ориентироваться в условиях гражданского общества и развивающейся экономики, способной к творчеству, самореализации в условиях социально-полезной деятельности.

Основными традициями воспитания в ГБОУ средней школе № 233 Красногвардейского района Санкт-Петербурга являются годовой цикл мероприятий воспитательной работы, ключевые общешкольные дела, социальная активность, доброжелательное и товарищеское межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся школы, реализация которых осуществляется в тесном взаимодействии классных руководителей, учителей-предметников, родителей, социальных партнёров и служб обеспечивающих образовательно-воспитательный процесс школы.

#### **2.3.2. Цель и задачи воспитания**

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в ГБОУ средней школе № 233 Красногвардейского района Санкт-Петербурга – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

**1.** В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;



- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, району, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
7. организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
8. организовывать профориентационную работу со школьниками;
9. организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
10. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
11. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

### **2.3.3. Виды, формы и содержание деятельности**

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих основных сфер совместной деятельности школьников и педагогов. Каждая из них представлена в соответствующем модуле.

#### **2.3.3.1 Инвариантные модули**

##### **Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

### **Работа с классным коллективом:**

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах (школьные линейки, дни открытых дверей и т.д.), оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (реализуется в рамках внеурочной деятельности: познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов, уроков мужества как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей; регулярные внутриклассные «огоньки», праздники, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;
- музейно-проектная деятельность.

### **Индивидуальная работа с учащимися:**

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в

проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### **Работа с учителями, преподающими в классе:**

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### **Работа с родителями учащихся или их законными представителями:**

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями - предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

#### **Модуль «Школьный урок»**

Воспитание является одной из важнейших составляющих образовательного процесса наряду с обучением. Дополняя друг друга, обучение и воспитание служат единой цели: целостному развитию личности школьника.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссиях, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- проведение предметных недель;
- проведение открытых уроков;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

**Перечень программ внеурочной деятельности  
Внеурочная деятельность 1-4 классы**

<b>Направления внеурочной деятельности</b>	<b>Программы внеурочной деятельности</b>
Познавательная деятельность	Занимательный русский язык
	Занимательный иностранный язык
	Физика дома
	Увлекательная химия
Художественное творчество	Акварелька
Проблемно-ценностное общение	Риторика
	Читландия
	Юный инспектор дорожного движения
	Звуки музыки
Туристско-краеведческая деятельность	Отечественная культура
	История города
Трудовая деятельность	Мир деятельности
Игровая деятельность	Умники и умницы
Спортивно-оздоровительная деятельность	Здоровейка

**Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление.

Ученическое самоуправление «SAM» (Совет Активной Молодежи) в ГБОУ СОШ № 233 осуществляется через работу школьного актива ученического самоуправления, в котором ежегодно избирается председатель:

Работа актива школьного самоуправления осуществляется по направлениям, за которыми ежегодно закрепляются ответственные учащиеся, являющиеся заместителями председателя школьного самоуправления:

Направление «Event-Manager»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• отвечает за порядок.</li> <li>• следит за выполнением работ, порученных учащимся.</li> <li>• контролирует посещаемость.</li> <li>• обеспечивает участие учащихся во встречах с администрацией школы и педагогическим коллективом.</li> <li>• являются волонтерами.</li> <li>• помогают в организации общешкольных мероприятий.</li> </ul>
Направление «Эрудиты»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечивает участие в олимпиадах, конкурсах, предметных неделях.</li> <li>• организует контроль за состоянием дневников, учебных тетрадей, пособий.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организует взаимопомощь учащихся.</li> <li>• организует посещение лекций (самопознание, саморазвитие, самореализация).</li> <li>• организовывает интеллектуальные недели (Игра «Что? Где? Когда?», «Где логика» и др.)</li> </ul>
Направление «Мы за ЗОЖ»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечивает участие в соревнованиях.</li> <li>• организует дни здоровья и спортивные праздники.</li> <li>• следит за санитарным состоянием кабинетов и других помещений школы.</li> <li>• обеспечивает организованное поведение в столовой и соблюдение норм этики.</li> </ul>
«Креатив»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организация и проведение праздников, концертов, музыкальных и литературных вечеров.</li> <li>• организация и проведение экскурсий, посещение выставок, музеев, театров.</li> <li>• организация творческих вечеров.</li> <li>• обзор художественной, политической, культурологической литературы.</li> </ul>
«СМИ»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдение гласности всех общественных мероприятий в социальных сетях.</li> <li>• организацию конкурсов газет.</li> <li>• участие в создании летописи школы.</li> <li>• подбор видео, фотоматериалов для тематических выставок.</li> </ul>
«IT – направление»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечивает функционирование социальных сетей ученического самоуправления.</li> <li>• следит за правильным пользование техникой на репетициях и мероприятиях школы.</li> <li>• создает, монтирует видеоролики, презентации для общешкольных мероприятий.</li> <li>• оказывает помощь педагогам в пользовании техникой.</li> </ul>

### Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Для обучающихся 1 - 4 классов - формирование ценностных ориентаций, в том числе ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; расширение представлений обучающихся об окружающем мире, ознакомление с трудом взрослых, активизация интересов и склонностей детей; формирование первичного представления о личностных особенностях, собственных интересах, склонностях, способностях, возможностях.

Эта работа осуществляется через следующие виды и формы профориентационной

деятельности:

программ профориентационной направленности в рамках классных часов: «Азбука профессий: от А до Я» (1-2 классы), «Путешествие в профессию» (3-4 классы);

профориентационные игры и конкурсы, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

мастер-классы «Профессиональное мастерство» с привлечением родителей обучающихся.

### **2.3.3.2. Вариативные модули**

#### **Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела - это комплекс главных традиционных общешкольных дел, фестивалей, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Для этого в школе используются следующие формы работы:

#### **На внешкольном уровне:**

- экзамен на языковой диплом В-1;
- социально-патриотический проект «Книга Памяти»- совместный проект обучающихся, родителей и педагогов школы. В книгах обучающиеся рассказывают о своих родных и близких, переживших Великую Отечественную войну, об их вкладе в Великую победу;
- выпуск сборника творческих работ обучающихся и педагогов «Моя семья в годы Великой Отечественной войны»;
- районная выставка-конкурс прикладного семейного творчества «Рождественский подарок»;
- районный конкурс чтецов «Память»;
- районный конкурс «Символ года»;
- открытая районная выставка-конкурс детского творчества «Украшение для мамы»;
- районный конкурс детского творчества «МедиаЁлка»;
- открытая районная выставка-конкурс семейного творчества «С чего начинается Родина...»;
- открытый районный конкурс творческих работ «Любимый уголок России»;
- открытый районный конкурс творческих работ «Новогодний хоровод»;
- международный конкурс-фестиваль декоративно-прикладного творчества «Пасхальное яйцо»;
- районный историко-краеведческий проект «Музеи и театра Санкт-Петербурга»;
- районный краеведческий диктант «Знай и люби свой город»;
- районный конкурс авторских стихотворений, эссе, рисунков и видеороликов, посвященных Санкт-Петербургу»;
- районный конкурс творческих работ «Моя родословная»;
- районная историко-краеведческая конференция-конкурс «Война. Блокада. Ленинград»;
- районный конкурс «Экскурсовод: шаг в профессию»;
- районный конкурс «Гид-экскурсовод по Санкт-Петербургу на иностранном языке»;
- районный историко-краеведческий конкурс «Петербургский навигатор»;
- региональная олимпиада по краеведению школьников Санкт-Петербурга;
- региональная олимпиады школьников «Гиды-переводчики»;
- районный историко-краеведческий конкурс учащихся 5-7 классов «Старт в науку»;



- районный социальный историко-краеведческий информационный проект «Такая немалая малая Родина», посвященный дню рождения Красногвардейского района;
- районная военно-историческая музееведческая игра «Память»;
- районный фестиваль «Петербургская семья»;
- районная акция «Мы за здоровый образ жизни»;
- открытый районный фестиваль семейного творчества «Многоликий Петербург»;
- районный смотр-конкурс «Мой любимый питомец»;
- районный смотр-конкурс «Экологическая открытка»;
- дебаты: основа теории и практика ведения дискуссий;
- районный конкурс «Гид-экскурсовод по Санкт-Петербургу на иностранном языке»;
- научно-практическая конференция-конкурс научно-исследовательских инициатив школьников «Дорога в малое Сколково»;
- Акция «Каждой пичужке-своя кормушка»;
- Акция «Помоги другу», помощь подопечным приютов группы «КотКурорт»;
- участие во Всероссийском движении «Бесмертный полк»;
- праздник «Посвящение в первоклассники» на базе ДДЮТ «На Ленской»;
- спортивные мероприятия весёлые старты, «Мама, папа, я- спортивная страна»;
- выполнение нормативов ВСФК ГТО;
- всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России»;
- районная военно-патриотическая игра «Пересвет»;
- Всероссийская просветительская акция «Экодиктант»;
- Театральный урок в Мариинском»;
- Всероссийские открытые уроки;
- Всероссийская акция «Диктант Победы»;
- Международная акция «Большой этнографический диктант»;
- поощрение и стимулирование обучающихся в конкурсном движении, спортивных соревнованиях, онлайн-квестах и викторинах.

#### **На школьном уровне:**

- Онлайн викторина «Энергосберегайка»;
- Акция «Белый цветок»;
- Акция «Свеча памяти» в день полного освобождения Ленинграда от вражеской блокады;
- «А ну-ка, парни!»;
- Молодёжный интерактивный «Квест «Я избиратель»»
- Фестиваль народных игр «Мир вашему дому»
- Сердце для жизни
- Тематические выставки
- Акция «Поздравь учителя»
- Семейный шашечный турнир на Кубок Главы администрации района;
- Праздник «Прощание с Азбукой»
- Новогодние колядки
- Спектакли
- Выпуск ролика по итогам четверти «Ими гордится школа»
- Церемония награждения по итогам учебного года «Звёздный час»
- Общешкольные праздники – «1 сентября – День знаний», «Последний звонок», «Новый год и Рождество в диалоге трех культур»

- Линейка и конкурс рисунков «Детям Беслана»
- Декада окружающей среды
- Праздник «Широкая масленица»
- А ну-ка, парни
- Гагаринский урок «Космос-это мы»
- Украшение школьного двора
- Тематические спортивные соревнования
- Концерт «Песни военных лет»
- Неделя здоровья
- Профориентационные онлайн-уроки
- «Бумажный бум» - сбор макулатуры
- Акция «яркое солнце, чистый песок. Детства счастливого труд наш – залог»
- Устный журнал «Памяти жертв Чернобыля»

#### **На уровне классов:**

- выбор и делегирование представителей классов в актив школы, назначение ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- анализ проведенных дел с представителями классов на уровне общешкольных советов.

#### **На индивидуальном уровне:**

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.2.2. Модуль «Детские общественные объединения»**

На базе школы действует детское молодежное общественное объединение «Космос» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе загородного лагеря. Здесь, в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Основные направления деятельности ДМОО «Космос»:

- ✓ «Я помню, я горжусь» (гражданско-патриотическое воспитание)
- ✓ «Праздник – праздник – праздник» (художественно-эстетическое воспитание)
- ✓ «ЗОЖ» (спортивно-оздоровительное воспитание)
- ✓ «Чиж» (трудовое воспитание)

- ✓ «Наставник» (шефская работа с детьми младших классов)  
Участие в мероприятиях:
- ✓ Участие в Слёте детских общественных объединений и активов школ района;
- ✓ Участие во Всероссийской акции «С днём рождения, РДШ!»;
- ✓ Районный конкурс «Лидер 21 века»;
- ✓ Единый день РДШ;
- ✓ Участие в смене РДШ в ДОЛ «Зеркальный»;
- ✓ Мероприятия, посвященные Дню Святого Валентина (конкурс валентинок, праздничная почта);
- ✓ Конкурс «Мистер и мисс школы»;
- ✓ Вахта Памяти. Уборка мемориалов, посвященных Великой Отечественной войне;
- ✓ Участие в районных и городских Митингах ДОО
- ✓ Заседание совета обучающихся (ежемесячно)

В рамках сотрудничества с ПМЦ «Охта» в школе начал свою работу отряд волонтеров, сформированный из обучающихся старших классов.

**Основными направлениями** волонтерской деятельности являются:

- разработка и реализация проектов, программ, акций и др., призванных актуализировать приоритетные направления волонтерской деятельности;
- разработка и утверждение планов координации деятельности волонтерского отряда, волонтеров, осуществляющих свою деятельность;
- создание системы взаимодействия участников волонтерского движения в школе, районе городе и т.д.
- разработка и проведение конкретных мероприятий, направленных на реализацию отдельно взятых программ;
- взаимодействие с государственными органами и общественными молодежными объединениями и организациями, заинтересованными в волонтерской деятельности;
- подведение итогов по результатам проделанной работы за определенный период времени, а также обмен опытом работы отдельных волонтерских отрядов (групп), участников волонтерского движения района и города;
- информирование населения через средства массовой информации о целях и задачах своей деятельности, о мероприятиях, проводимых в рамках разработанных программ, проектов и т.д.

### **3.2.3. Модуль «Отделение дополнительного образования детей»**

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ. Основное предназначение дополнительного образования – удовлетворять постоянно изменяющиеся индивидуальные социокультурные и образовательные потребности детей.

Дополнительное образование увеличивает пространство, в котором учащиеся школы могут развивать свою творческую и познавательную активность, реализовывать свои личностные качества, демонстрировать те способности, которые зачастую остаются невостребованными основным образованием.

Отделение дополнительного образования детей является структурным подразделением Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы № 233 Красногвардейского района Санкт-Петербурга, не является юридическим лицом и действует на основании Положения, Устава ГБОУ средней школы №233 Красногвардейского района Санкт-Петербурга и других документов, регламентирующих развитие дополнительного образования в ОУ.

Организация дополнительного образования в школе имеет свои особенности: с одной стороны – она реализует потребности детей, а, с другой стороны, в ней должны учитываться интересы образовательного процесса в целом. Выбор направленностей в формировании системы дополнительного образования в ГБОУ средней школе №233 Красногвардейского района Санкт-Петербурга основан на соединении уже сложившихся (традиционных) и апробации и развитии новых.

Деятельность ОДОД осуществляется в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 №1008.

Основное предназначение структурного подразделения отделения дополнительного образования детей:

- удовлетворение социокультурных и образовательных потребностей детей и их родителей (законных представителей);
- профилактика асоциального поведения детей в основном среднего и старшего возраста.

Основные задачи структурного подразделения

- обеспечение гарантий права ребенка на дополнительное образование;
- формирование общей культуры личности обучающихся, их адаптации к жизни в обществе;
- организация содержательного досуга;
- профилактика асоциального поведения обучающихся, воспитанников развитие мотивации ребенка к познанию и творчеству;
- обогащение социального опыта детей посредством включения их в систему разнообразных отношений "человек - окружающий мир";
- творческое развитие личности и реализация с этой целью программ ДО в интересах личности ребенка, общества, государства;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- воспитание гражданственности и любви к Родине;
- укрепление физического и психологического здоровья обучающихся, воспитанников;
- обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей в возрасте от 6 до 18 лет.

Основным предметом деятельности ОДОД является реализация общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования детей для всех возрастных категорий, обучающихся по различным направленностям.

Содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной ОУ.

Образовательный процесс в ОДОД организуется в соответствии с рабочими программами в объединениях по интересам, сформированными в группы обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным

составом объединения (например, клубы, секции, кружки, лаборатории, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры) (далее –объединения), а также индивидуально. Для одаренных детей возможно обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой дополнительной общеобразовательной программы. Обучение по индивидуальному учебному плану осуществляется в порядке, установленном локальными нормативными актами ОУ.

Количество обучающихся в объединениях, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий в объединении зависят от направленности и специфики дополнительных общеобразовательных программ, условий осуществления образовательного процесса, устанавливаются ОУ самостоятельно с учетом рекомендаций СанПиН, норм бюджетного финансирования. Количество обучающихся в группах первого года обучения составляет 15 человек, в группах второго года обучения 12 человек, в группах третьего года 10 человек, четвертого 8 человек.

При реализации дополнительных общеобразовательных программ могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

ОДОД обновляет дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

<b>№ п/п</b>	<b>Общеобразовательные программы ОДОД</b>
1	«Аэробика»
2	«Баскетбол»
3	«Военно-спортивное многоборье»
4	«Волейбол»
5	«Гид-экскурсовод»
6	«Звонит гитарная струна»
7	«Музыкальный театр»
8	«Основы физической самозащиты»
9	«Пластика»
10	«Практическая психология для подростков»
11	«Проба пера»
12	«Современная эстрадная хореография»
13	«Ступеньки мастерства»
14	«Танцы на мячах»
15	«Таэквон-до»
16	«Театр старых дверей»
17	«Традиционное народное пение»
18	«Фитбол-гимнастика»
19	«Футбол»
20	«Эстетическая гимнастика с элементами УШУ»
21	«Эстрадный вокал»
22	«Юный стрелок»

ОДОД взаимодействует с воспитательной службой ОУ, с родителями воспитанников, входит в систему воспитательной работы учреждения. ОДОД взаимодействует с другими

УДОД района, города, а также учреждениями культуры, науки, образования и общественными организациями.

### **Модуль «Экскурсии, походы, выезды»**

Экскурсии, походы и коллективные выезды помогают обучающимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На тематических экскурсиях по Санкт-Петербургу и Ленинградской области происходит полное погружение обучающихся в среду исторического прошлого, знакомство с социальными и культурными объектами города. В походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- летние выезды обучающихся в Германию;

- регулярные пешие прогулки в рамках реализации внеурочной деятельности «Литературный Санкт-Петербург», экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, на предприятие;

- встречи с деятелями культуры и искусства, в рамках внеурочной деятельности «История и культура Санкт-Петербурга»;

### **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

#### **На школьном уровне:**

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазии

- и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
  - совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
  - акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Комфортная и безопасная среда школы – залог здоровья и безопасности обучающихся. С целью поведения данного направления работы создана школьная Служба здоровья (обеспечение диспансеризации, плановой вакцинации, питьевого и температурного режима, пропаганда здорового образа жизни (ЗОЖ).

#### **2.3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом



наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

### **2.3.5 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного

подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

#### 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

#### 2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;

- деятельности по профориентации обучающихся.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Учебный план**

Учебный план начального общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 233 с углубленным изучением иностранных языков Красногвардейского района Санкт-Петербурга (далее - учебный план) для 1-4 классов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, соответствующую ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 233 с углубленным изучением иностранных языков Красногвардейского района Санкт-Петербурга, разработанной в соответствии с ФГОС начального общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой начального общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 233 с углубленным изучением иностранных языков Красногвардейского района Санкт-Петербурга начинается 01.09.2023 и заканчивается 17.05.2024.

Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели, во 2-4 классах – 34 учебных недели.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 1 классе - 21 час, во 2 – 4 классах – 23 часа .

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю -5 уроков.
- для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2 - 4-х уроках в середине учебной недели. Продолжительность урока (академический час) составляет 45 минут, за исключением 1 класса.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).
- продолжительность выполнения домашних заданий составляет во 2-3 классах - 1,5 ч., в 4 классах - 2 ч.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени, сессий и каникул. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для первоклассников предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Учебные занятия для учащихся 2-4 классов проводятся по 5-и дневной учебной неделе.

В Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 233 с углубленным изучением иностранных языков Красногвардейского района Санкт-Петербурга языком обучения является русский язык.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, используется, в том числе, на проведение учебных занятий для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов («Иностранный язык (английский язык)», «Иностранный язык (немецкий язык)»).

Во 2 – 3 классах 1 час в неделю части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, используется для реализации образовательной программы, обеспечивающей углубленное изучение учебных предметов, предметных областей. Углубленное изучение иностранных языков организуется в условиях пятидневной учебной недели (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно СанПиН 1.2.3685-21).

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений (1 час в неделю), распределена следующим образом:

- на изучение учебного предмета **«Физическая культура»** – 1 час в 1 классах;
- на изучение учебного предмета **«Иностранный язык (английский язык)» / «Иностранный язык (немецкий язык)»** – по 1 часу во 2 – 3 классах.

При изучении иностранного языка во 2 – 4 классах предусмотрено деление класса на три группы (при наполняемости класса не менее 25 человек). Такое деление позволяет создать

эмоционально комфортную обстановку для изучения иностранного языка, способствует эффективной актуализации знаний, развитию речевых, коммуникативных навыков, создает условия для реализации индивидуального подхода с учетом познавательных возможностей обучающихся.

При изучении предметной области **«Основы религиозных культур и светской этики»** выбор одного из учебных модулей осуществляются по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. На основании произведенного выбора формируются учебные группы вне зависимости от количества обучающихся в каждой группе.

Изучение данного курса проходит в рамках безотметочной системы (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.08.2012 № 08-250 «О введении учебного курса ОРКСЭ»).

В 4 классах изучаются модули **«Основы мировых религиозных культур»** и **«Основы православной культуры»**. Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся. Выбор зафиксирован протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей (законных представителей) обучающихся. На основании произведенного выбора формируются учебные группы вне зависимости от количества обучающихся в каждой группе.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 233 с углубленным изучением иностранных языков Красногвардейского района Санкт-Петербурга.

Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ.

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 1 час - для 1 класса, 1,5 часа - для 2 и 3 классов, 2 часа - для 4 класса. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объема домашнего задания учеников каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Освоение основных образовательных программ начального общего образования завершается итоговой аттестацией. Нормативный срок освоения ООП НОО составляет 4 года.

## Годовой учебный план начального общего образования

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю				Всего
		1	2	3	4	
<b>Обязательная часть</b>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	165	170	170	170	675
	Литературное чтение	132	136	136	136	540
Иностранный язык	Иностранный язык	0	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание ("окружающий мир")	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	0	0	0	34	34
Искусство	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
	Музыка	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	66	68	68	68	270
<b>Итого</b>		<b>660</b>	<b>748</b>	<b>748</b>	<b>782</b>	<b>2938</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>						
<b>Наименование учебного курса</b>						
	Физическая культура	33	0	0	0	33
	Иностранный язык (английский/немецкий)	0	34	34	0	68
<b>Итого</b>		<b>33</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>0</b>	<b>101</b>
<b>ИТОГО недельная нагрузка</b>		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>90</b>
Количество учебных недель		33	34	34	34	135
Всего часов в год		693	782	782	782	3039

## Недельный учебный план начального общего образования

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю				Всего
		1	2	3	4	
<b>Обязательная часть</b>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык	Иностранный язык	0	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание ("окружающий мир")	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	0	0	0	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
<b>Итого</b>		<b>20</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>87</b>

<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>					
<b>Наименование учебного курса</b>					
Физическая культура	1	0	0	0	1
Иностранный язык (английский/немецкий)	0	1	1	0	2
<b>Итого</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>3</b>
<b>ИТОГО недельная нагрузка</b>	<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>90</b>
Количество учебных недель	33	34	34	34	135
Всего часов в год	693	782	782	782	3039

### 3.2. План внеурочной деятельности

#### Пояснительная записка

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность организуется в соответствии со следующими нормативными документами и методическими рекомендациями:

- Федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 (далее – ФОП НОО);
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022г. № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (Информационно-методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования);
- Письмо заместителя Министра просвещения Российской Федерации от 17.08.2023 № ДГ-1773/05 «О направлении методических рекомендаций»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 15.08.2022 № 03-1190 «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20);
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21).

План внеурочной деятельности образовательной организации является обязательной

частью организационного раздела основной образовательной программы, рабочие программы внеурочной деятельности являются обязательной частью содержательного раздела основной образовательной программы.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работы, обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, деловые игры и пр.

Допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

В соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО образовательная организация обеспечивает проведение до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности (до 1320 часов на уровне начального общего образования).

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности используются через реализацию модели плана с преобладанием *учебно- познавательной деятельности*, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности.



### Содержательное наполнение моделей плана внеурочной деятельности:

Модель плана внеурочной деятельности	Содержательное наполнение
Преобладание учебно-познавательной деятельности	занятия обучающихся по углубленному изучению отдельных учебных предметов; занятия обучающихся по формированию функциональной грамотности; занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими проектно-исследовательскую деятельность; профориентационные занятия обучающихся.

**Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:**

- 1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- 2) совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- 3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- 4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- 5) развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- 6) формирование культуры поведения в информационной среде.

### Планирование внеурочной деятельности

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации предусмотрена **часть, рекомендуемая для всех обучающихся:**

- 1 час в неделю - на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);
- 1 час в неделю - на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);
- 1 час в неделю - на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.

Кроме того, в **вариативную часть** плана внеурочной деятельности включены:

часы, отведенные на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности).

Основное содержание рекомендуемых занятий внеурочной деятельности:

Направления внеурочной деятельности	Кол-во часов в неделю	Основное содержание занятий
<b>Часть, рекомендуемая для всех обучающихся</b>		
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности  <b>«Разговоры о важном»</b>	1	<i>Основная цель:</i> развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. <i>Основная задача:</i> формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. <i>Основные темы</i> занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся  <b>«Функциональная грамотность»</b>	1	<i>Основная цель:</i> развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью). <i>Основная задача:</i> формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной на развитие креативного мышления и глобальных компетенций. <i>Основные организационные формы:</i> интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся  <b>«Азбука профессий»</b>  <b>«Мир профессий»</b>	1	<i>Основная цель:</i> развитие ценностного отношения обучающихся к труду как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни. <i>Основная задача:</i> формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и вне профессиональной деятельности.

		<p><i>Основные организационные формы:</i> профориентационные беседы, игры, квесты, экскурсии.</p> <p><i>Основное содержание:</i> знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития над профессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.</p>
<b>Вариативная часть</b>		
<p>Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся</p> <p><b>«Умники и умницы»</b></p> <p><b>«Занимательный иностранный язык»</b></p> <p><b>«Занимательный русский язык»</b></p>	3	<p><i>Основная цель:</i> интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.</p> <p><i>Основная задача:</i> формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.</p> <p><i>Основные направления деятельности:</i> занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации</p>
<p>Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии</p> <p><b>«Здоровейка»</b></p> <p><b>«Акварелька»</b></p> <p><b>«Орлята России»</b></p>	4	<p><i>Основная цель:</i> удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов. <i>Основные задачи:</i> раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли,</p>

«История города»		<p>ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.</p> <p><i>Основные организационные формы:</i></p> <p>занятия школьников в различных творческих объединениях(музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.); занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований); занятия школьников в объединениях туристско-краеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных музеев); занятия по Программе развития социальной активности обучающихся начальных классов "Орлята России".</p>
------------------	--	---

**Недельный план внеурочной деятельности для I – IV классов общеобразовательных учреждений (организаций), реализующих федеральную образовательную программу начального общего образования**

№ п/п	Курсы внеурочной деятельности	Количество часов в неделю																
		Классы																
		1 класс				2 класс				3 класс				4 класс				
		а	б	в	г	а	б	в	г	а	б	в	г	а	б	в	г	
1	Разговоры о важном	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	Функциональная грамотность	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	Азбука профессий	1	1	1	1													
4	Мир профессий					1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	Здоровейка	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
6	Занимательный иностранный язык					3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	
7	Умники и умницы	1	1		1	1		1		1	1			1	1	1	1	1
8	Занимательный русский язык	1	1	1	1									1	1	1		1
9	История города		1			1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
10	Орлята России	1	1	1	1		1		1			1	1					
11	Акварелька	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1					
<b>ИТОГО</b>		<b>8</b>	<b>9</b>	<b>7</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	

## **Режим внеурочной деятельности**

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами перерыв между последним уроком и началом занятий внеурочной деятельности составляет 60 минут.

Продолжительность занятий внеурочной деятельности для обучающихся 1 классов составляет 35 минут, для 2-4 классов – 40 минут.

### **Деление классов на группы**

При проведении занятий внеурочной деятельности предусмотрено деление класса на группы. Так на занятиях по общекультурному направлению «Занимательный иностранный язык» предусмотрено деление класса на две группы. Такое деление позволяет создать эмоционально комфортную обстановку на занятиях, способствует эффективной актуализации знаний, развитию речевых, коммуникативных навыков, создает условия для реализации индивидуального подхода с учетом познавательных возможностей учащихся.

### **3.3. Календарный учебный график**

Федеральный календарный учебный график начального общего образования ГБОУ средней школы № 233 Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2023/2024 учебный год составлен в соответствии с требованиями Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования», постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», с учетом мотивированного мнения Совета обучающихся ГБОУ средней школы № 233 Красногвардейского района Санкт-Петербурга (Совет обучающихся), мотивированного мнения Совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся ГБОУ средней школы № 233 Красногвардейского района Санкт-Петербурга (Совет родителей).

Срок освоения образовательной программы начального общего образования 4 года.

В 1 – 4 классах – пятидневная учебная неделя.

#### **1 Продолжительность учебного года**

Начало 2023/2024 учебного года 01.09.2023, окончание – 31.08.2024. Учебная деятельность осуществляется до 24.05.2024.

Продолжительность учебного года:

- в 1 классах – 33 недели;
- во 2 – 4 классах – 34 недели.

#### **2 Продолжительность учебных периодов**

В 1 – 4 классах учебный год делится на 4 четверти

Название учебного периода	Продолжительность учебного периода	Сроки учебного периода
1 четверть	8 учебных недель	01.09.2023 – 27.10.2023
2 четверть	8 учебных недель	06.11.2023 – 29.12.2022
3 четверть	11 учебных недель 10 учебных недель для 1 классов	08.01.2024 – 22.03.2024
4 четверть	8 учебных недель	03.04.2024 – 24.05.2024

### 3 Сроки и продолжительность каникул

- осенние каникулы 28.10.2023 – 05.11.2023 (9 календарных дней);
- зимние каникулы 30.12.2023 – 07.01.2024 (9 календарных дней);
- весенние каникулы 25.03.2024 – 02.04.2024 (9 календарных дней);
- дополнительные каникулы для первоклассников 10.02.2024 – 18.02.2024.

### 4 Режим работы образовательной организации

Понедельник – пятница 8.00 – 20.00, суббота 8.00 – 17.00.

Обучение осуществляется в 1 смену. Начало занятий в 8.30. Проведение нулевых уроков запрещено.

Количество классов в параллели с пятидневной учебной неделей.

1 классы	2 классы	3 классы	4 классы
4	4	4	4

Образовательная организация не работает для 1 – 4 классов в субботу, воскресенье и в нерабочие праздничные дни (возможны изменения на основании Постановления Правительства РФ, регламентирующего перенос выходных дней в 2024 году)

- 01.01.2024 – 06.01.2024;
- 23.02.2024 (пятница);
- 08.03.2024 (пятница);
- 01.05.2024 (среда);
- 02.05.2024 (четверг);
- 03.05.2024 (пятница);
- 09.05.2024 (четверг);

На период каникул приказом директора устанавливается особый график работы образовательной организации.

Возможно установление дополнительных Дней здоровья на основании приказа директора образовательной организации.

### 5 Выполнение санитарных правил и норм

Образовательная деятельность в образовательной организации осуществляется с соблюдением СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 и Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и

оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28.

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену, обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре, декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе – мае проводится по 4 урока в день по 40 минут каждый;
- в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся;
- предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Продолжительность урока во 2 – 4 классах составляет 45 минут.

#### **Расписание звонков для 1 классов 1 – 2 четверть (сентябрь – декабрь)**

Урок	Начало и окончание урока	Длительность перемены после этого урока
1	8.30 – 9.05	20
2	9.25 – 10.00	40 (динамическая пауза)
3	10.40 – 11.15	20
4	11.35 – 12.10	20
5	12.30 – 13.05	

#### **Расписание звонков для 1 классов 3 – 4 четверть (январь – май)**

Урок	Начало и окончание урока	Длительность перемены после этого урока
1	8.30 – 9.10	20
2	9.25 – 10.05	40 (динамическая пауза)
3	10.45 – 11.25	20
4	11.45 – 12.25	10
5	12.35 – 13.15	10

#### **Расписание звонков для 2 – 4 классов (с указанием двух больших перемен)**

Урок	Начало и окончание урока	Длительность перемены после этого урока
1	8.30 – 9.15	10
2	9.25 – 10.10	20
3	10.30 – 11.15	20
4	11.35 – 12.20	10
5	12.30 – 13.15	10

#### **Учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе**

Класс	Количество часов (не более)
1	21
2	23
3	23
4	23

#### **Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки**

- для обучающихся 1 класса 4 раза в неделю 4 урока и 1 раз в неделю – 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2 – 4 классов – не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков, за счет урока физической культуры.

### Формы организации образовательной деятельности

Чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации программы начального общего образования.

Занятия внеурочной деятельности организуются во второй половине дня в форме еженедельных занятий и во время каникул в форме разовых мероприятий (например, сборы, слеты, соревнования, фестивали, походы и другое).

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 30 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

### 6 Периодичность и формы текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

В ГБОУ средней школы № 233 Красногвардейского района Санкт-Петербурга в соответствии с «Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» применяются следующие формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

- текущий контроль успеваемости проводится в течение учебного периода (четверти) с целью систематического контроля уровня освоения обучающимися тем, разделов, глав учебных программ за оцениваемый период, прочности формируемых предметных знаний и умений, степени развития деятельностно-коммуникативных умений, ценностных ориентаций.
- четвертная аттестация проводится для обучающихся 2 – 4 классов;
- промежуточную аттестацию проходят все учащиеся 2 – 4 классов.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Уровень общего образования	Текущий контроль и промежуточная аттестация
Начальное общее образование	<ul style="list-style-type: none"> <li>• текущий контроль: устные ответы на уроках, собеседования, самостоятельные и проверочные работы, тестовые работы;</li> <li>• четвертная аттестация;</li> <li>• промежуточная аттестация: контрольные работы, тесты.</li> </ul>

### 3.4. Календарный план воспитательной работы

Модуль: Классное руководство					
<i>Данный модуль реализуется согласно индивидуальным планам работы классных руководителей</i>					
№	Название мероприятия	Классы	Сроки/дата	Ответственные	Отметка о



			<b>проведения</b>		<b>выполнении</b>
<b>Сентябрь</b>					
	Работа с документацией классного руководителя. Планирование воспитательной работы на 2022-2023 учебный год	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители	
	Адаптация первоклассников и вновь прибывших обучающихся начальной школы	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители	
	Тематические консультации для классных руководителей	1-4	в течение месяца	Заместитель директора по ВР, председатель МО классных руководителей	
	Тематические классные часы, беседы по планам классных руководителей	1-4	в течение месяца	Классные руководители	
	Классные часы «8 сентября — День памяти жертв блокады»	1-4	08.09.2023 г.	Классные руководители	
	Проведение МО классных руководителей согласно плану работы на 2022-2023 учебный год	1-4	сентябрь	Председатель МО классных руководителей	
	Прохождение курсов повышения квалификации классных руководителей, специалистов воспитательной службы и педагогов дополнительного образования	1-4	в течение учебного года	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, руководитель ОДОД	
	Мониторинг уровня воспитанности учащихся	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог	
<b>Октябрь</b>					
	Тематические консультации для классных руководителей	1-4	в течение месяца	Заместитель директора по ВР, председатель МО классных руководителей	
	Тематические классные часы, беседы по планам классных руководителей	1-4	в течение месяца	Классные руководители	
	Участие классных руководителей в конференциях, семинарах, круглых столах городского, регионального и всероссийского уровня	1-4	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители	
	Участие классных руководителей в профессиональных конкурсах. Конкурс педагогических достижений	1-4	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители	

	Красногвардейского района Санкт-Петербурга в 2022-2023 учебном году				
	Сдача отчета воспитательной работе за I четверть	1-4	28.10.2023 г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители	
<b>Ноябрь</b>					
	Тематические консультации для классных руководителей	1-4	в течение месяца	Заместитель директора по ВР, Председатель МО классных руководителей	
	Тематические классные часы, беседы по планам классных руководителей	1-4	в течение месяца	Классные руководители	
	Классные часы «День народного единства»	1-4	03.11.2023 г.	Классные руководители	
	Встречи в День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	1-4	08.11.2023 г.	Классные руководители, педагоги-организаторы	
	Проверка рабочей документации классных руководителей: Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий Проверка портфолио класса	1-4	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, ответственный за ОТ	
	Посещение классных часов	1-4	в течение месяца	Заместитель директора по ВР	
	Заседание МО классных руководителей	1-4	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, председатель МО классных руководителей	
<b>Декабрь</b>					
	Тематические консультации для классных руководителей	1-4	в течение месяца	Заместитель директора по ВР, председатель МО классных руководителей	
	Тематические классные часы, беседы по планам классных руководителей	1-4	в течение месяца	Классные руководители	
	Классные часы «День Неизвестного Солдата»	1-4	02.12.2023 г.	Классные руководители, педагоги-организаторы	
	День добрых дел ко Дню добровольца (волонтера) в России	1-4	05.12.2023 г.	Классные руководители, педагоги-	

				организаторы	
	Классные часы «День Героев Отечества»	1-4	09.12.2023 г.	Классные руководители	
	Классные часы «День Конституции Российской Федерации»	1-4	12.12.2023 г.	Классные руководители	
	Посещение классных часов	1-4	в течение месяца	Заместитель директора по ВР	
	Сдача отчета по воспитательной работе за II четверть	1-4	28.12.2023 г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители	
<b>Январь</b>					
	Тематические консультации для классных руководителей	1-4	в течение месяца	Заместитель директора по ВР, председатель МО классных руководителей	
	Тематические классные часы, беседы по планам классных руководителей	1-4	в течение месяца	Классные руководители	
	Классные часы и мероприятия, посвященные 50-летию Красногвардейского района	1-4	Январь - май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги-организаторы	
	Классные часы и мероприятия, посвященные 80-летию прорыва и 79-летию со дня полного освобождения Ленинграда от вражеской блокады	1-4	Январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги-организаторы	
	Классные часы и мероприятия, посвященные году педагога и наставника	1-4	Январь - май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги-организаторы	
<b>Февраль</b>					
	Тематические консультации для классных руководителей	1-4	в течение месяца	Заместитель директора по ВР, председатель МО классных руководителей	
	Тематические классные часы, беседы по планам классных руководителей	1-4	в течение месяца	Классные руководители	
	Классные часы «День Российской науки»	1-4	08.02.2024 г.	Классные руководители	
	Уроки мужества. День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-4	13.02.2024 – 22.02.2024 г.	Классные руководители	
	Классные часы и мероприятия, посвященные	1-4	20.02.2024 – 22.02.2024 г.	Классные руководители	

	Дню защитника Отечества				
	Праздник для первоклассников	1	Февраль	Классные руководители	
<b>Март</b>					
	Тематические консультации для классных руководителей	1-4	в течение месяца	Заместитель директора по ВР, председатель МО классных руководителей	
	Тематические классные часы, беседы по планам классных руководителей	1-4	в течение месяца	Классные руководители	
	Классные часы и мероприятия, посвященные Международному женскому Дню	1-4	Январь - май	Классные руководители	
	Классные часы и мероприятия, посвященные Дню воссоединения Крыма и России	1-4	16.03.2024 - 18.03.2024 г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги-организаторы	
	Классные часы и мероприятия, посвященные Всероссийской неделе детской и юношеской книги	1-4	23.03.2024 – 31.03.2024 г.	Классные руководители, заведующий библиотекой	
	Сдача отчета по воспитательной работе за III четверть	1-4	30.03.2024 г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители	
<b>Апрель</b>					
	Тематические консультации для классных руководителей	1-4	в течение месяца	Заместитель директора по ВР, председатель МО классных руководителей	
	Тематические классные часы, беседы по планам классных руководителей	1-4	в течение месяца	Классные руководители	
	Классные часы и мероприятия, посвященные Всемирному дню здоровья	1-4	в течение месяца	Классные руководители, учителя физической культуры	
	Классные часы и мероприятия, посвященные Дню космонавтики. 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли	1-4	12.04.2024 г.	Классные руководители	
<b>Май</b>					
	Тематические консультации для классных руководителей	1-4	в течение месяца	Заместитель директора по ВР, председатель МО классных руководителей	
	Тематические классные часы, беседы по планам классных	1-4	в течение месяца	Классные руководители	

	руководителей				
	Классные часы и мероприятия, посвященные празднованию 78-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне	1-4	03.05.2024 – 05.05.2024 г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги-организаторы	
	Сдача отчета по воспитательной работе за IV четверть	1-4	30.05.2024 г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители	
	Сдача отчётов проведённой воспитательной работе за прошедший год, полного анализа деятельности классного руководителя, постановка целей и задач на следующий учебный год. Оформление классной документации. Подготовка общешкольного информационно-аналитического отчёта по воспитательной работе.	1-4	Май-июнь	Заместитель директора по ВР	

**Модуль: Урочная деятельность**

*Данный модуль реализуется согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников*

<b>№</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки/дата проведения</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Отметка о выполнении</b>
<b>Сентябрь</b>					
	Правила кабинета	1-4	Сентябрь	Классный руководитель	
	Визуальные образы (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	1-4	в течение года	Классный руководитель, учителя-предметники	
	Игровые и интерактивные формы учебной деятельности	1-4	в течение года	Классный руководитель, учителя-предметники	
	Интерактивные музейные уроки	1-4	в течение года	Классный руководитель, учителя-предметники	
	Организация и проведение метапредметных недель	1-4	в течение года	Классный руководитель, учителя-предметники	
	Проведение тематических уроков	1-4	в течение месяца	Классный руководитель, учителя-предметники	
	Проведение тематических занятий по функциональной грамотности	1-4	в течение года	Классный руководитель, учителя-	

				предметники	
	Урок «День знаний»	1-4	01.09.2023 г.	Классный руководитель	
	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	2-4	01.09.2024 г.	Классный руководитель, преподаватель-организатор ОБЖ	
	Урок «Блокады страшные страницы»	1-4	08.09.2023 г.	Классный руководитель	
	Уроки грамотности	1-4	08.09.2023 г.	Учителя русского языка	
<b>Октябрь</b>					
	Проведение тематических уроков	1-4	в течение месяца	Классный руководитель, учителя-предметники	
	Открытый урок «Международный день музыки» института изучения детства, семьи и воспитания <a href="https://трансляции.институтвоспитания.рф/lessons.html">https://трансляции.институтвоспитания.рф/lessons.html</a>	1-4	01.10.2023 г.	Заместитель директора по ВР, методист, учителя-предметники	
	Празднование Международного дня музыки	1-4	03.10.2023 – 07.10.2023 г.	Учитель музыки	
	Открытый урок «350-летие со Дня рождения Петра I» института изучения детства, семьи и воспитания <a href="https://трансляции.институтвоспитания.рф/lessons.html">https://трансляции.институтвоспитания.рф/lessons.html</a>	1-4	20.10.2023 г.	Заместитель директора по ВР, методист, учителя-предметники	
	Библиотечные уроки в честь Международного дня школьных библиотек	1-4	в течение месяца	Заведующий библиотекой	
<b>Ноябрь</b>					
	Проведение тематических уроков	1-4	в течение месяца	Классный руководитель, учителя-предметники	
	135 лет со дня рождения поэта, драматурга, переводчика Самуила Яковлевича Маршака	3-4	03.11.2023 г.	Классный руководитель	
	Открытый урок «День народного единства» института изучения детства, семьи и воспитания <a href="https://трансляции.институтвоспитания.рф/lessons.html">https://трансляции.институтвоспитания.рф/lessons.html</a>	1-4	03.11.2023 г.	Заместитель директора по ВР, методист, учителя-предметники	
	170 лет со дня рождения писателя, драматурга Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка	3-4	07.11.2023 – 09.11.2023 г.	Классный руководитель	

Открытый урок «Международный день художника» института изучения детства, семьи и воспитания  <a href="https://трансляции.институтвоспитания.рф/lessons.html">https://трансляции.институтвоспитания.рф/lessons.html</a>	1-4	17.11.2023 г.	Заместитель директора по ВР, методист, учителя-предметники	
<b>Декабрь</b>				
Проведение тематических уроков	1-4	в течение месяца	Классный руководитель, учителя-предметники	
Открытый урок «День Героев Отечества» института изучения детства, семьи и воспитания  <a href="https://трансляции.институтвоспитания.рф/lessons.html">https://трансляции.институтвоспитания.рф/lessons.html</a>	1-4	08.12.2023 г.	Заместитель директора по ВР, методист, учителя-предметники	
Открытый урок «Всероссийский день хоккея – 15 лет» института изучения детства, семьи и воспитания  <a href="https://трансляции.институтвоспитания.рф/lessons.html">https://трансляции.институтвоспитания.рф/lessons.html</a>	1-4	22.12.2023 г.	Заместитель директора по ВР, методист, учителя-предметники	
Новогодние уроки	1-4	в течение месяца	Классный руководитель, учителя-предметники	
<b>Январь</b>				
Проведение тематических уроков	1-4	в течение месяца	Классный руководитель, учителя-предметники	
Всероссийский урок «Блокадный хлеб»	1-4	18.01.2024 – 27.01.2024 г.	Классный руководитель, педагог-организатор	
<b>Февраль</b>				
Проведение тематических уроков	1-4	в течение месяца	Классный руководитель, учителя-предметники	
Пушкинские уроки	1-4	10.02.2024 г.	Классный руководитель, учителя-предметники	
Уроки мужества	1-4	в течение месяца	Классный руководитель	

Открытый урок «День защитника Отечества» института изучения детства, семьи и воспитания  <a href="https://трансляции.институтвоспитания.рф/lessons.html">https://трансляции.институтвоспитания.рф/lessons.html</a>	1-4	16.02.2024 г.	Заместитель директора по ВР, методист, учителя-предметники	
Уроки «Международный день родного языка»	1-4	21.02.2024 г.	Классный руководитель, учителя-предметники	
<b>Март</b>				
Проведение тематических уроков	1-4	в течение месяца	Классный руководитель, учителя-предметники	
Урок в честь 200-летия со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского	1-4	03.03.2024 г.	Классный руководитель, учителя русского языка	
Урок в честь воссоединения Крыма с Россией «Крымская весна. Мы вместе»	1-4	в течение месяца	Классный руководитель, учителя-предметники	
<b>Апрель</b>				
Проведение тематических уроков	1-4	в течение месяца	Классный руководитель, учителя-предметники	
Гагаринский урок	1-4	12.04.2024 г.	Классный руководитель, учителя-предметники	
Открытый урок «Всемирный день Земли» института изучения детства, семьи и воспитания  <a href="https://трансляции.институтвоспитания.рф/lessons.html">https://трансляции.институтвоспитания.рф/lessons.html</a>	1-4	13.04.2024 г.	Заместитель директора по ВР, методист, учителя-предметники	
Открытый урок «День труда» института изучения детства, семьи и воспитания  <a href="https://трансляции.институтвоспитания.рф/lessons.html">https://трансляции.институтвоспитания.рф/lessons.html</a>	1-4	27.04.2024 г.	Заместитель директора по ВР, методист, учителя-предметники	
<b>Май</b>				
Проведение тематических уроков	1-4	в течение месяца	Классный руководитель, учителя-предметники	
Уроки Победы	1-4	03.05.2024 – 05.05.2024 г.	Классный руководитель, учителя-предметники	



	Открытый урок «День музеев» института изучения детства, семьи и воспитания <a href="https://трансляции.институтвоспитания.рф/lessons.html">https://трансляции.институтвоспитания.рф/lessons.html</a>	1-4	11.05.2024 г.	Заместитель директора по ВР, методист, учителя-предметники	
	Открытый урок «День детских общественных организаций» института изучения детства, семьи и воспитания <a href="https://трансляции.институтвоспитания.рф/lessons.html">https://трансляции.институтвоспитания.рф/lessons.html</a>	1-4	17.05.2024 г.	Заместитель директора по ВР, методист, учителя-предметники	
	Уроки «Государственный флаг Российской Федерации»	1-4	22.05.2024 – 25.05.2024 г	Классный руководитель, учителя-предметники	
	Уроки славянской письменности	1-4	22.05.2024 – 25.05.2024 г.	Заместитель директора по ВР, Заведующий библиотекой	
<b>Модуль: Внеурочная деятельность</b>					
<i>Данный модуль реализуется согласно индивидуальным планам работы педагогов внеурочной деятельности</i>					
№	Название мероприятия	Классы	Сроки/дата проведения	Ответственные	Отметка о выполнении
<b>Сентябрь - Май</b>					
1.	Проведение тематических занятий, игр, соревнований, конкурсов, квестов в рамках внеурочной деятельности	1-4	в течение года	Классные руководители, педагоги внеурочной деятельности	
2.	Проведение тематических занятий в рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	1-4	еженедельно	Классные руководители	
3.	Проведение тематических занятий в рамках внеурочной деятельности по функциональной грамотности	1-4	еженедельно	Учителя-предметники, классный руководитель	
4.	Проведение тематических занятий в рамках внеурочной деятельности проекта в сфере социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»	2	еженедельно	Классный руководитель	
5.	Проведение тематических занятий в рамках курса внеурочной деятельности «История и культура Санкт-Петербурга»	1-4			
<b>Модуль: Взаимодействие с родителями</b>					

№	Название мероприятия	Классы	Сроки/дата проведения	Ответственные	Отметка о выполнении
<i>Сентябрь - Май</i>					
	Заседание Совета родителей/законных представителей	1-4	1 раз в четверть	Администрация ОУ	
	Родительские собрания	1-4	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УВР, заместитель директора по иностранным языкам, классные руководители	
	Онлайн тематические родительские собрания	1-4	в течение года	Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УВР, заместитель директора по иностранным языкам, классные руководители	
	Индивидуальные Консультации родителей/законных представителей	1-4	в течение года	Администрация ОУ, классные руководители, учителя-предметники	
	Консультации специалистов службы сопровождения	1-4	По запросу	Социальный педагог, педагог-психолог, логопед	
	Дни открытых дверей	1-4	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УВР, заместитель директора по иностранным языкам	
	Проведение тематических занятий, игр, соревнований, конкурсов, квестов совместных с родителями/законными представителями	1-4	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители	
	Заседание семейного клуба	1-4	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги-организаторы	
	Заседание совета отцов	1-4	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР, классные руководители,	

				педагоги-организаторы	
	Проведение открытых родительских собраний института изучения детства, семьи и воспитания <a href="https://трансляции.институтвоспитания.рф/meetings.html">https://трансляции.институтвоспитания.рф/meetings.html</a>	1-4	ежемесячно	Заместитель директора по ВР, классные руководители	
<b>Модуль: Профориентация</b>					
<b>№</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки/дата проведения</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Отметка о выполнении</b>
<i><b>Сентябрь</b></i>					
	Проведение тематических уроков, игр, мероприятий в рамках проекта «В мире профессий»	1-4	в течение месяца	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги-организаторы	
<i><b>Октябрь</b></i>					
	Ярмарка профессий «Все профессии нужны, все профессии важны»	1-4	в течение месяца	Заместитель директора по ВР, классные руководители	
<i><b>Ноябрь</b></i>					
	Совместные встречи «Мамина профессия»	1-4	в течение месяца	Классные руководители	
<i><b>Декабрь</b></i>					
	Выставка рисунков «Кем быть».	1-4	в течение месяца	Классные руководители	
<i><b>Январь</b></i>					
	Профессии нашего города	1-4	в течение месяца	Классные руководители	
<i><b>Февраль</b></i>					
	Фотовыставка «Профессии моей семьи».	1-4	в течение месяца	Классные руководители, педагоги-организаторы	
<i><b>Март</b></i>					
	Викторина «Фестиваль профессий».	1-4	в течение месяца	Классные руководители	
<i><b>Апрель</b></i>					
	Урок-игра профориентации «Я и мир профессий»	1-4	в течение месяца	Классные руководители	
<i><b>Май</b></i>					
	КВН «Калейдоскоп профессий»	1-4	в течение месяца	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги-организаторы	
<b>Модуль: Основные школьные дела</b>					

№	Название мероприятия	Классы	Сроки/дата проведения	Ответственные	Отметка о выполнении
<i>Сентябрь - Май</i>					
	Торжественная линейка 1 сентября	1-4	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, руководитель ОДОД, педагоги-организаторы	
	Торжественная церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации	1-4	еженедельно	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор	
	Экологическая декада	1-4	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, учителя-предметники, классные руководители	
	Акция «Чистогвардейский»	1-4	ежедневно	Педагог-организатор	
	Всероссийский проект «Футбол в школе»	1-4	в течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, учителя физической культуры	
	Акция «50 дел – любимому району», посвященная празднованию дня рождения (50 лет) Красногвардейского района. (В рамках проекта «Горжусь Красногвардейским!»)	1-4	01.09.2023 – 01.04.2024 г.	Заместитель директора по ВР, учителя-предметники, классные руководители	
	Фотофлешмоб «Я и Красногвардейский район» с флагом района. (В рамках проекта «Горжусь Красногвардейским!»)	1-4	01.09.2023 – 28.02.2024 г.	Заместитель директора по ВР, учителя-предметники, классные руководители	
	Декада противодействия идеологии терроризма и экстремизма	1-4	02.09.2023 - 12.09.2023 г.	Классные руководители, социальный педагог	
	День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	02.09.2023 г.	Классные руководители	
	День окончания Второй мировой войны	1-4	02.09.2023 г.	Классные руководители	
	Акция к международному дню распространения грамотности	1-4	08.09.2023 г.	Классные руководители, учителя русского языка	
	День памяти жертв фашизма	1-4	08.09.2023 г.	Классные руководители	
	165 лет со дня рождения русского учёного, писателя Константина Эдуардовича Циолковского	1-4	17.09.2023 г.	Классные руководители, учителя-предметники	

	Спортивные мероприятия, весёлые старты, «Мама, папа, я спортивная семья»	1-4	в течение года	Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры	
	Мероприятия посвященные десятилетию детства	1-4	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители	
	Мероприятия посвященные десятилетию науки и технологий	1-4	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители	
	Мероприятия посвященные году народного искусства и нематериального культурного наследия народов России	1-4	Сентябрь-декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители	
	Мероприятия посвященные году 350-летия со Дня рождения Петра I	1-4	Сентябрь - декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители	
	Мероприятия посвященные году педагога и наставника	1-4	Январь - май	Заместитель директора по ВР, классные руководители	
	Выполнение нормативов ВСФК ГТО	1-4	в течение года	Учителя физической культуры	
	Тематические выставки	1-4	в течение года	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы	
	Мероприятия Российского движения детей и молодежи	1-4	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители	
	Акция «Бумажный бум»	1-4	Сентябрь, апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги-организаторы	
	Акция «Поздравь учителя»	1-4	Октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги-организаторы	
	Неделя мероприятий приуроченных ко Дню народного единства	1-4	07.11.2023 – 12.11.2023 г.	Классные руководители, социальный педагог	
	День народного единства	1-4	04.11.2023 г.	Классные руководители	
	Международный День толерантности	1-4	16.11.2023 г.	Классные руководители	
	Всероссийский День правовой помощи детям	1-4	19.11.2023 г.	Классные руководители,	

				социальный педагог	
	Акция «Каждой пичужке своя кормушка»	1-4	Ноябрь - март	Заместитель директора по ВР, классные руководители	
	Месяц правовых знаний	1-4	20.11.2023 - 20.12.2023 г.	Классные руководители, социальный педагог	
	День Государственного герба Российской Федерации. Викторина.	1-4	30.11.2023 г.	Классные руководители, учителя истории и обществознания	
	Международный День борьбы с коррупцией	1-4	09.12.2023 г.	Классные руководители	
	День Конституции Российской Федерации	1-4	12.12.2023 г.	Классные руководители, социальный педагог	
	Мероприятия приуроченные к Дню принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	1-4	25.12.2023 г.	Классные руководители, учителя-предметники	
	«Новый год и Рождество в диалоге трех культур»	1-4	Декабрь	Учителя иностранных языков	
	Всероссийская просветительская акция «Экодиктант»	1-4	Декабрь	Классные руководители, учителя биологии, географии	
	Акция «Помоги другу»	1-4	Декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги-организаторы	
	Просветительская акция «Большой этнографический диктант»	1-4	Декабрь	Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УВР, классные руководители	
	Новогодние колядки	1-4	Декабрь-январь	Заместитель директора по ВР, руководитель ОДОД, классные руководители	
	Посещение «Театра старых дверей»	1-4	1 раз в год	Заместитель директора по ВР, классные руководители	
	Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России»	4	февраль	Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры	
	Неделя безопасного Интернета «Безопасность в глобальной	1-4	13.02.2024 - 17.02.2024 г.	Классные руководители,	

	сети»			социальный педагог	
	Всемирный день безопасного Интернета	1-4	14.02.2024 г.	Классные руководители	
	Праздник для первоклассников «Прощание с Азбукой»	1	Февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители	
	Смотр строя и песни	1-4	Февраль	Классные руководители, педагоги-организаторы, методист	
	Поздравления к 8 марта	1-4	Март	Заместитель директора по ВР, руководитель ОДОД, педагоги-организаторы	
	Месячник медиации	1-4	Март	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог	
	110 лет со дня рождения писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР Сергея Владимировича Михалкова	1-4	13.03.2024 г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители	
	Праздник «Широкая масленица»	1-4	Март	Заместитель директора по ВР, руководитель ОДОД, педагоги-организаторы	
	Конкурс «На защите мира»	1-4	Март	Классные руководители, педагоги дополнительного образования	
	Всероссийский конкурс «Добро не уходит на каникулы»	1-4	Март	Классные руководители	
	Декада здорового образа жизни	1-4	Апрель	Классные руководители, учителя физической культуры, социальный педагог	
	Всемирный день здоровья	1-4	07.04.2024 г.	Классные руководители, учителя физической культуры	
	Участие во Всероссийском движении «Бессмертный полк»	1-4	Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги-организаторы	
	Акция «Окна Победы»	1-4	01.05.2024 – 10.05.2024 г.	Заместитель директора по ВР, классные	

				руководители, педагоги- организаторы	
	Концерт «Песни военных лет»	1-4	Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги- организаторы	
	Всероссийская акция «Сад Памяти»	1-4	Май	Заместитель директора по ВР, заместитель директора по АХР, классные руководители	
	Мероприятия посвященные 240-летию со дня основания Черноморского флота и 320- летия со дня основания Балтийского флота	1-4	15.05.2024 – 19.05.2024 г.	Заместитель директора по ВР, руководитель ОДОД, педагоги- организаторы	
	Единый информационный день Детского телефона доверия	1-4	17.05.2024 г.	Классные руководители, социальный педагог	
	Акция «С днем рождения, любимый город!»	1-4	22.05.2024 – 27.05.2024 г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги- организаторы	
	Звёздный час	1-4	Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги- организаторы	
	Итоговые линейки	1-4	Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги- организаторы	
<b>Модуль: Внешкольные мероприятия</b>					
<b>№</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки/дата проведения</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Отметка о выполнении</b>
<i>Сентябрь - Май</i>					
	Пешеходные прогулки и экскурсии по городу «Санкт- Петербург — музей под открытым небом»	1-4	в течение года	Классные руководители	
	Интерактивные виртуальные экскурсии по городам и музеям боевой славы	1-4	в течение года	Классные руководители	
	Тематические экскурсии (краеведческие, производственные,	1-4	в течение года	Классные руководители	



	литературные, военно-исторические и т.д.)				
	Экскурсии, посвященные 50-летию Красногвардейского района	1-4	Январь - май	Классные руководители	
	Посещение театров/знакомство с театрами Санкт-Петербурга в честь Всемирного дня театра	1-4	20.04.2024 – 28.04.2024 г.	Классные руководители	
	Сборы, спортивные соревнования	1-4	в течение года	Учителя физической культуры	
	Встречи с деятелями культуры и искусства	1-4	в течение года	Заместитель директора по ВР, учителя-предметники, классные руководители	
	Участие в районных, городских и всероссийский акциях, конкурсах и событиях	1-4	в течение года	Классные руководители	
	Посещение подростково-молодежных клубов Красногвардейского района	1-4	в течение года	Классные руководители	
	Посещение библиотек Красногвардейского района	1-4	в течение года	Классные руководители	
<b>Модуль: Организация предметно-пространственной среды</b>					
<b>№</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки/дата проведения</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Отметка о выполнении</b>
<i>Сентябрь - Май</i>					
	Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	в течение года	Классные руководители	
	Оформление классных уголков и стендов школы	1-4	в течение года	Классные руководители	
	Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	1-4	в течение года	Классные руководители	
	Государственные символы России	1-4	Сентябрь	Классные руководители	
<b>Модуль: Профилактика и безопасность</b>					
<b>№</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки/дата проведения</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Отметка о выполнении</b>
<i>Сентябрь - Май</i>					
	Декада противодействия идеологии терроризма и экстремизма	1-4	02.09.2023 - 12.09.2023 г.	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ	
	Инструктаж по ПДД, оформление классных уголков	1-4	01.09.2023 - 04.09.2023 г.	Заместитель директора по ВР,	

	по ПДД.			классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ, учителя-предметники	
	День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	02.09.2023 г.	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ	
	Экскурсия по микрорайону «Безопасные пути подхода к школе»	1-4	07.09.2023 - 09.09.2023 г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ	
	Беседы с обучающимися по профилактике употребления ПАВ и важности ведения здорового образа жизни	1-4	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ, социальный педагог, педагог-психолог	
	Беседы с обучающимися о правилах соблюдения ПДД	1-4	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ, социальный педагог, учителя-предметники	
	Беседы с обучающимися о безопасности дома, в общественных местах, на улице и в школе	1-4	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог	
	Единый день бесед «Безопасность дорожного движения»	1-4	в течение года	Классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ	
	Всероссийский урок «Безопасность в сети интернет»	1-4	25.10.2023 г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ	
	Участие в районном конкурсе «Безопасное колесо»	1-4	Март - апрель	Заместитель директора по ВР,	

				классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ	
<b>Модуль: Социальное партнерство</b>					
№	Название мероприятия	Классы	Сроки/дата проведения	Ответственные	Отметка о выполнении
<i>Сентябрь - Май</i>					
	Заключение договоров о социальном партнёрстве	1-4	в течение года	Заместитель директора по ВР	
	Посещение кружков, занятий, мероприятий, организованных социальными партнёрами	1-4	в течение года	Классные руководители, педагоги-организаторы, учителя-предметники	
	Участие в районных и городских конкурсах, организованных социальными партнёрами	1-4	в течение года	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители, учителя-предметники	
	Совместное проведение мероприятий для учащихся школы	1-4	в течение года	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, учителя-предметники	
<b>Модуль: Школьные медиа</b>					
<i>Данный модуль является вариативным</i>					
№	Название мероприятия	Классы	Сроки/дата проведения	Ответственные	Отметка о выполнении
<i>Сентябрь - Май</i>					
	Ведение аккаунта (группы) класса в социальных сетях. Своевременное размещение информационных постов о жизнедеятельности класса.	1-4	в течение года	Классные руководители	
	Представление опыта воспитательной работы классных руководителей и школы на школьном сайте, а также в социальных сетях и в других Интернет-ресурсах с целью его популяризации;	1-4	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители	
	210 лет со дня Бородинского сражения.	1-4	07.09.2023 – 08.09.2023 г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители	
	Публикация тематических мероприятий и дел	1-4	в течение года	Заместитель директора по ВР,	

				руководитель ОДОД	
	Выпуск в конце каждой четверти видеоролика «Ими гордится школа»	2-4	Декабрь, май	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители	
	«Мир! Труд! Май!». Информационный выпуск в честь праздника Весны и Труда	1-4	30.04.2024 г.	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители	
	Выпуск ежегодного ролика по итогам года «Звёздный час»	1-4	Май	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители	
	Выпуск видеоматериалов, приуроченных к знаковым событиям в жизни школы	1-4	в течение года	Классные руководители	
	Международный день защиты детей	1-4	01.06.2024 г.	Заместитель директора по ВР, руководитель ОДОД	
	День русского языка Пушкинский день России	1-4	06.06.2024 г.	Заместитель директора по ВР, руководитель ОДОД	
	День России	1-4	12.06.2024 г.	Заместитель директора по ВР, руководитель ОДОД	
	День памяти и скорби день начала Великой Отечественной войны	1-4	22.06.2024 г.	Заместитель директора по ВР, руководитель ОДОД	
<b>Модуль: Дополнительное образование</b>					
<i>Данный модуль является вариативным</i>					
№	Название мероприятия	Классы	Сроки/дата проведения	Ответственные	Отметка о выполнении
<b><i>Сентябрь - Май</i></b>					
	Подбор и расстановка кадров	1-4	в течение года	Руководитель ОДОД	
	Собеседование с педагогами по годовому тематическому планированию	1-4	до 01.09.2023 г.	Руководитель ОДОД	
	Оформление тематического стенда рекламы по набору в кружки, студии, объединения	1-4	в течение года	Руководитель ОДОД	
	Комплектование групп	1-4	до 13.09.2023 г.	Руководитель ОДОД	

	Составления расписания	1-4	до 13.09.2023 г	Руководитель ОДОД	
	Утверждение плана работы на учебный 2022-2023 год.	1-4	Сентябрь	Руководитель ОДОД	
	Ведение документации	1-4	в течение года	Руководитель ОДОД	
	Организационные мероприятия по набору в кружки, секции, студии детей «группы риска»	1-4	в течение года	Руководитель ОДОД	
	Организационные и контролируемые мероприятия по сохранению контингента воспитанников. Разъяснительная и пропагандистская деятельность среди родителей подростков населения микрорайона школы	1-4	в течение года	Руководитель ОДОД	
	Разработка положений, смотров-конкурсов, соревнований в ОДОД	1-4	в течение года	Руководитель ОДОД	
	Отчетность педагогов, анализ состояния учебно-воспитательной работы	1-4	2 раза в год	Руководитель ОДОД	
	Контроль посещаемости занятий учащимися	1-4	в течение года	Руководитель ОДОД	
	Выполнение образовательных программ	1-4	в течение года	Руководитель ОДОД	
	«Приглашаем всех детей в ОДОД» - организация через школьную группу ВК онлайн-записи в ОДОД. Презентация объединений ОДОД на родительских собраниях	1-4	Сентябрь	Руководитель ОДОД	
	Консультации на тему «Выявление интересов учащихся»	1-4	Сентябрь, январь	Руководитель ОДОД	
	Информационные сообщения о деятельности работы ОДОД через школьную группу ВК	1-4	ежемесячно	Руководитель ОДОД	
	Анкетирование родителей обучающихся школы по вопросам деятельности ОДОД	1-4	Январь	Руководитель ОДОД	
	Участие творческих коллективов ОДОД в линейке к Дню знаний	1-4	01.09.2023 г.	Педагоги ОДОД, педагог-организатор	
	Составление графика работы сотрудников ОДОД	1-4	До 10.09.2023 г.	Руководитель ОДОД	
	Планирование участия детских коллективов и педагогов ДО в мероприятиях разного уровня согласно планам РОО и ГЦРДО	1-4	До 20.09.2023 г.	Руководитель ОДОД	
	Выставка работ воспитанников объединения «Ступеньки мастерства»	1-4	До 16.09.2023 г.	Руководитель ОДОД, педагог-организатор	
	Экспертиза расписания занятий	1-4	01.09.2023 –	Руководитель	

			20.09.2023 г.	ОДОД	
	Состояние документации, проверка оформления учебных журналов на начало учебного года	1-4	20.09.2023 – 30.09.2023 г.	Руководитель ОДОД	
	Комплектование групп и движение учащихся	1-4	01.09.2023 – 10.09.2023 г.	Руководитель ОДОД, педагоги дополнительного образования	
	Собеседование с педагогами ДО по тематическому планированию	1-4	01.09.2023 – 11.09.2023 г.	Руководитель ОДОД	
	Формирование родительских комитетов детских объединений	1-4	Сентябрь	Педагоги дополнительного образования	
	План мероприятий ОДОД на первое полугодие	1-4	11.09.2023 – 20.09.2023 г.	Руководитель ОДОД	
	Информирование о развитии ОДОД в школе	1-4	в течение года	Руководитель ОДОД	
	МО: «Интеграция ОДОД и социально-педагогической службы школы»	1-4	04.10.2023 – 09.10.2023 г.	Руководитель ОДОД, педагоги дополнительного образования	
	Выставка творческих работ, посвященная Дню Учителя. Участие творческих коллектив в концертной программе.	1-4	05.10.2023 г.	Педагог-организатор, педагоги ОДОД	
	Планирование участия детских коллективов и педагогов ДО в мероприятиях разного уровня согласно плану РМО и ГЦРДО	1-4	до 10.10.2023 г.	Руководитель ОДОД, педагоги дополнительного образования	
	День отца в России. Праздничные мероприятия.	1-4	16.10.2023 г.	Руководитель ОДОД	
	Организация досуга обучающихся в дни осенних каникул, составление графика занятий	1-4	до 27.10.2023 г.	Руководитель ОДОД	
	Контроль за выполнением образовательных программ	1-4	до 30.10.2023 г.	Руководитель ОДОД	
	Проверка ведения учебной документации педагогами ДО	1-4	до 30.10.2023 г.	Руководитель ОДОД	
	Контроль занятости учащихся	1-4	20.10.2023 – 30.10.2023 г.	Руководитель ОДОД	
	Мероприятия, посвященные Дню Матери в России «О как прекрасно это слово - Мама!»	1-4	до 30.11.2023 г.	Педагоги дополнительного образования	
	Планирование участия детских коллективов и педагогов ДО в мероприятиях разного уровня согласно планам РМО и ГЦРДО	1-4	до 30.11.2023 г.	Руководитель ОДОД	
	Контроль за выполнением образовательных программ	1-4	до 30.11.2023 г.	Руководитель ОДОД	
	Анализ ведения учебной документации	1-4	до 30.11.2023 г.	Руководитель ОДОД	
	Работа с родительским активом	1-4	В течение	Педагоги дополнительного	

			года	образования	
	Планирование участия детских коллективов и педагогов ДО в мероприятиях разного уровня согласно планам РМО и ГЦРДО	1-4	до 10.12.2023 г.	Руководитель ОДОД	
	«Новогодний сюрприз» выставка прикладных творческих объединений	1-4	20.12.2023 – 26.12.2023 г.	Педагоги дополнительного образования	
	Контроль за выполнением образовательных программ	1-4	до 26.12.2023 г.	Руководитель ОДОД	
	Анализ работы педагогов ДО	1-4	до 30.12.2023 г.	Руководитель ОДОД	
	Планирование и проведение через онлайн-форму диагностики удовлетворённости родителей обучением детей в системе ДО	1-4	В течение месяца	Руководитель ОДОД, педагог-организатор	
	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады» мероприятия, выставка работ художественной направленности.	1-4	до 27.01.2024 г.	Педагоги дополнительного образования, педагог-организатор	
	Планирование участия детских коллективов и педагогов ДО в мероприятиях разного уровня согласно планам РМО и ГЦРДО	1-4	до 15.01.2024 г.	Руководитель ОДОД	
	«Колядки на Святки» - мероприятие в начальной школе	1-4	до 19.01.2024 г.	Педагоги объединения «Традиционное народное пение»	
	Контроль за выполнением образовательных программ.	1-4	до 30.01.2024 г.	Руководитель ОДОД	
	Анализ ведения учебной документации	1-4	до 28.01.2024 г.	Руководитель ОДОД	
	Анализ занятости обучающихся, состоящих на ВШУ	1-4	20.01.2024 – 30.01.2024 г.	Руководитель ОДОД	
	Родительские собрания в объединениях	1-4	Январь	Педагоги дополнительного образования	
	«День защитника Отечества» выставка работ художественной направленности	1-4	Февраль	Педагоги дополнительного образования	
	Планирование участия детских коллективов и педагогов ДО в мероприятиях разного уровня согласно планам РМО и ГЦРДО	1-4	до 10.02.2024 г.	Руководитель ОДОД	
	Контроль за выполнением образовательных программ.	1-4	до 28.02.2024 г.	Руководитель ОДОД	
	Анализ ведения учебной документации	1-4	до 28.02.2024 г.	Руководитель ОДОД	
	«Широкая масленица» - мероприятие для обучающихся начальной школы	1-4	до 06.03.2024 г.	Педагоги объединения «Традиционное народное пение»	
	«День воссоединения Крыма с	1-4	до 10.03.2024	Педагоги	

	Россией», «Международный женский день» — конкурс творческих работ		г.	дополнительного образования	
	«Подарок к 8 Марта» — концертная программа	1-4	Март	Коллективы ОДОД	
	Планирование участия детских коллективов и педагогов ДО в мероприятиях разного уровня согласно планам РМО и ГЦРДО	1-4	до 10.03.2024 г.	Руководитель ОДОД	
	Контроль за выполнением образовательных программ.	1-4	до 30.03.2024 г.	Руководитель ОДОД	
	Анализ ведения учебной документации	1-4	до 30.03.2024 г.	Руководитель ОДОД	
	Организация досуга обучающихся в дни весенних каникул, составление графика занятий.	1-4	до 25.03.2024 г.	Руководитель ОДОД	
	Методическая консультация по программам ОДОД	1-4	20.03.2024 – 30.03.2024 г.	Руководитель ОДОД	
	Организация и проведение отчётных мероприятий по работе ОДОД: мастер-классы, выставки и т.д.	1-4	В течение года	Руководитель ОДОД	
	«Открытые мероприятия» в объединениях	1-4	до 30.04.2024 г.	Педагоги дополнительного образования	
	«Космос - это мы» — выставка детских работ	1-4	до 20.04.2024 г.	Педагоги дополнительного образования	
	Контроль за выполнением образовательных программ.	1-4	до 30.04.2024 г.	Руководитель ОДОД	
	Анализ ведения учебной документации	1-4	до 30.04.2024 г.	Руководитель ОДОД	
	Анализ занятости учащихся, состоящих на ВШУ	1-4	20.04.2024 – 30.04.2024 г.	Руководитель ОДОД	
	Анализ освоения обучающимися образовательных программ	1-4	18.04.2024 – 30.04.2024 г.	Педагоги дополнительного образования	
	Организация и проведение мероприятий, посвящённых «Дню Победы советского народа в ВОВ 1941-1945 годов»	1-4	08.05.2024 г.	Руководитель ОДОД, Педагоги дополнительного образования	
	Планирование участия детских коллективов и педагогов ДО в мероприятиях разного уровня согласно планам РОО и ГЦРДО	1-4	до 08.05.2024 г.	Руководитель ОДОД, Педагоги дополнительного образования	
	Открытые мероприятия в объединениях ОДОД	1-4	до 25.05.2024 г.	Педагоги дополнительного образования	
	Контроль за выполнением образовательных программ.	1-4	до 25.05.2024 г.	Руководитель ОДОД	
	Анализ ведения учебной документации	1-4	до 25.05.2024 г.	Руководитель ОДОД	
	Анализ работы педагогов ДО	1-4	20.05.2024 – 25.01.2024 г.	Руководитель ОДОД	



	Анализ работы ОДОД за год	1-4	до 30.05.2024 г.	Руководитель ОДОД	
	Методическое объединение: анализ работы ОДОД за 2022-2023 учебный год, перспективы работы в 2023-2024 учебном году	1-4	до 30.05.2024 г.	Руководитель ОДОД	
	Составление графика работы педагогов и сотрудников ОДОД в июне	1-4	до 30.05.2024 г.	Руководитель ОДОД	
	Отчеты о проделанной работе за год, оценка результативности освоения образовательных программ ОДОД	1-4	до 10.06.2024 г.	Руководитель ОДОД	
	Анализ ведения учебной документации в течение года	1-4	до 20.06.2024 г.	Руководитель ОДОД	
	Составление плана работы ОДОД на 2023-2024 учебный год	1-4	до 25.06.2024 г.	Руководитель ОДОД	

**Модуль: Петербурговедение**

*Данный модуль является вариативным*

<b>№</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки/дата проведения</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Отметка о выполнении</b>
<b><i>Сентябрь - Май</i></b>					
	Тематические занятия, посвященные «8 сентября – День памяти жертв блокады»	1-4	Сентябрь	Классные руководители, учителя-краеведы, учителя-предметники	
	Старт районного этапа Всероссийского конкурса методических разработок и конкурса педагогов- краеведов	1-4	Сентябрь	Классные руководители, учителя-краеведы, учителя-предметники	
	Подготовка к краеведческому блоку Всероссийских проверочных работ ( ВПР)	4	Сентябрь-апрель	Классные руководители, учителя-краеведы, учителя-предметники	
	Городское путешествие для участников краеведческого конкурса младших школьников «Петербургский навигатор» (первый конкурсный этап)	3-4	Сентябрь	Классные руководители, учителя-краеведы, учителя-предметники	
	Районная историко-краеведческая игра «Петровский Петербург»	3-4	Октябрь	Классные руководители, учителя-краеведы, учителя-предметники	
	Консультация для педагогов к районному конкурсу «Моя родословная» и «Война. Блокада. Ленинград»	3-4	Октябрь	Классные руководители, учителя-краеведы, учителя-предметники	

Консультация для педагогов к районному конкурсу «Экскурсовод- шаг в профессию»	2-4	Октябрь	Классные руководители, учителя-краеведы, учителя-предметники	
Консультация для руководителя команд по конкурсу «Английский Петербург»	3-4	Октябрь	Классные руководители, учителя-краеведы, учителя-предметники	
Старт городского командного конкурса «Петербуржец 21 века»	4	Октябрь	Классные руководители, учителя-краеведы, учителя-предметники	
Районный краеведческий диктант	4	Ноябрь	Классные руководители, учителя-краеведы, учителя-предметники	
XIV районный конкурс «Моя родословная»	3-4	Ноябрь	Классные руководители, учителя-краеведы, учителя-предметники	
Консультация к районному конкурсу «Старт в науку»	4	Ноябрь	Классные руководители, учителя-краеведы, учителя-предметники	
XVIII районная историко-краеведческая конференция «Война. Блокада. Ленинград»	3-4	Ноябрь	Классные руководители, учителя-краеведы, учителя-предметники	
XXVI конкурс экскурсоводов-школьников «Первые шаги»	2-4	Декабрь	Классные руководители, учителя-краеведы, учителя-предметники	
Районный тур Всероссийского конкурса методических разработок по краеведению	1-4	Декабрь	Классные руководители, учителя-краеведы, учителя-предметники	
Отборочный тур регионального открытого командного историко-краеведческого конкурса «Английский Петербург»	4	Декабрь	Классные руководители, учителя-краеведы, учителя-предметники	
Отборочный тур XXVI регионального открытого командного конкурса знатоков этикета «Петербуржец XXI века»	4	Декабрь	Классные руководители, учителя-краеведы, учителя-предметники	
Командная игра по результатам краеведческого диктанта	4	Январь	Классные руководители,	

				учителя-краеведы, учителя- предметники	
	XVIII районный конкурс «Гид-экскурсовод по Санкт-Петербургу на иностранном языке»	3-4	Январь	Классные руководители, учителя-краеведы, учителя- предметники	
	Историко-краеведческая конференция школьников «Война. Блокада. Ленинград»	3-4	Январь	Классные руководители, учителя-краеведы, учителя- предметники	
	Районный историко-краеведческий конкурс проектов и исследовательских работ «Старт в науку»	4	Февраль	Классные руководители, учителя-краеведы, учителя- предметники	
	Городской историко-краеведческий командный конкурс «Английский Петербург»	4	Февраль	Классные руководители, учителя-краеведы, учителя- предметники	
	Финал городского конкурса знатоков этикета «Петербуржец XXI века»	4	Февраль	Классные руководители, учителя-краеведы, учителя- предметники	
	Региональная историко-краеведческая юных исследователей «Старт в науку»	4	Март	Классные руководители, учителя-краеведы, учителя- предметники	
	Финал городского конкурса экскурсоводов-школьников	4	Март	Классные руководители, учителя-краеведы, учителя- предметники	
	42-я Международная конференция «Школьная информатика и проблемы устойчивого развития». Секция: Компьютерная краеведческая презентация	4	Апрель	Классные руководители, учителя-краеведы, учителя- предметники	
	Подведение итогов городского конкурса этикета	4	Апрель	Классные руководители, учителя-краеведы, учителя- предметники	
	Подведение итогов городского командного конкурса знатоков Петербурга «Английский Петербург»	4	Май	Классные руководители, учителя-краеведы, учителя- предметники	
	Городской конкурс юных генеалогов «Родословные петербургских семей»	4	Май	Классные руководители, учителя-краеведы,	

				учителя-предметники	
	Подведение итогов регионального краеведческого конкурса младших школьников «Петербургский навигатор»	3-4	Май	Классные руководители, учителя-краеведы, учителя-предметники	
	Районный конкурс детских рисунков по книге «Окольцованные блокадой», посвященные 78-й годовщине Великой Победы	1-4	Май	Классные руководители, учителя-краеведы, учителя-предметники	

### 3.5 Характеристика условий реализации программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС

Система условий реализации ООП НОО включает:

- кадровые условия реализации ООП НОО;
- финансовые условия реализации ООП НОО;
- материально-технические условия реализации ООП НОО, включающие учебно-методическое и информационное обеспечение;
- психолого-педагогические условия реализации ООП НОО.

Созданные в школы условия:

- соответствуют требованиям ФГОС НОО;
- гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечивают реализацию основной образовательной программы образовательного учреждения и достижение планируемых результатов её освоения;
- учитывают особенности школы, ее организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными парт-нерами, использования ресурсов социума.

В школы созданы и поддерживаются благоприятные условия для организации современной образовательной деятельности:

- обучение организовано в одну смену;
- начальная школа расположена в отдельном здании;
- возможно деление классов на группы на занятиях по учебному предмету «Иностранный язык (английский язык и немецкий язык)»;
- в школы оборудован Центр универсального образования для реализации практической части учебных предметов, реализации плана внеурочной деятельности, организации индивидуальных и коллективных проектов и исследований;
- созданы и успешно развиваются психологическая, методическая, информационно-аналитическая службы;
- используются новые формы и методы мониторинговых исследований, направленных, прежде всего, на определение уровня личностных, метапредметных и предметных достижений учащихся.

Описание системы условий реализации основной общеобразовательной

программы ГБОУ средней школы № 233 Красногвардейского района Санкт-Петербурга базируется на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в школы условий и ресурсов реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям Стандарта, а также целям и задачам основной общеобразовательной программы, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательных отношений;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями Стандарта;
- разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнёров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

### **3.5.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы**

Описание кадровых условий реализации ООП НОО основывается на содержании приказа Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (с изменениями) и требованиями профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)".

Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы включает:

- характеристику укомплектованности образовательного учреждения;
- описание уровня квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, и их функциональных обязанностей;
- описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников;
- описание системы оценки деятельности членов педагогического коллектива.

#### **Кадровое обеспечение**

ГБОУ средняя школа № 233 Красногвардейского района Санкт-Петербурга укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой начального общего образования школы.

### **Состав МО учителей начальных классов**

<b>ФИО</b>	<b>Образование</b>	<b>Пед. стаж</b>	<b>Категория</b>	<b>Курсы</b>
Кураш Татьяна Николаевна	Высшее РГПУ им.	27	высша	«Современные образовательным технологии управления процессом в условиях»

	Герцена, 2013. Бакалавр Педагогики.		я	реализации ФГОС» АППО ( 108 часов) 2017 "Содержание деятельности воспитателя ГПД в условиях ФГОС" 2019 «Участие во всероссийской научно-практической конференции " Дистанционное обучение: реалии и перспективы"2021. «Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях» <b>Учителя начальных классов</b> – «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.364, 2020-2021 <b>Учителя начальных классов</b> – «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» , 2020-2021 Содержание деятельности воспитателя ГПД в условиях ФГОС" 2019 «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО , ФГОС ОО в работе учителя» АППО , 2022.	
Кудрявцева Ирина Георгиевна	Средне-специальное Санкт-Петербургское педагогическое училище №2 Учитель начальных классов	15	высшая	"Содержание деятельности воспитателя ГПД в условиях ФГОС" 2019 «Методика и теория преподавания основ религиозных культур и светской этики» АППО 2020г. (72ч.) «Участие во всероссийской научно-практической конференции " Дистанционное обучение: реалии и перспективы"20 21. «Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях» <b>Учителя начальных классов</b> – «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.364, 2020-2021 <b>Учителя начальных классов</b> – «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» , 2020-2021 «Основы видеопроизводства « ИМЦ 2022.	
Арефьева Юлия Сергеевна	Высшее. РГПУ им. Герцена . 02017., учитель начальных классов.	9 лет	Высшая	«Методика и теория преподавания основ религиозных культур и светской этики» АППО 2019г. (72ч.) "Содержание деятельности воспитателя ГПД в условиях ФГОС" 2019 «Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях» <b>Учителя начальных классов</b> – «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.364, 2020-2021 <b>Учителя начальных классов</b> – «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» , 2020-2021 «Участие во всероссийской научно-практической конференции " Дистанционное обучение: реалии и перспективы"20 21.	
Черенева Вера Борисовна	Высшее Пермский педагогический институт, учитель начальных классов.	33	1 категория	"Содержание деятельности воспитателя ГПД в условиях ФГОС" 2019 «Методика и теория преподавания основ религиозных культур и светской этики» АППО 2020г. (72ч.) «Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях» <b>Учителя начальных классов</b> – «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к	

				<p>образовательным организациям согласно СП 2.4.364, 2020-2021</p> <p><b>Учителя начальных классов</b> – «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» , 2020-2021</p> <p>«Участие во всероссийской научно-практической конференции " Дистанционное обучение: реалии и перспективы"20 21.</p> <p>«Основы видеопроизводства « ИМЦ 2022.</p>	
Чередниченко Инна Вячеславовна	<p>Высшее Астраханский педагогический институт 1994г. Учитель начальных классов</p>	30	высшая	<p>«Современные подходы к обучению детей с особыми образовательными потребностями в условиях реализации ФГОС ОВЗ ФГОС ОУ/О» ИМЦ (72ч.) 2017</p> <p>«Информационные и коммуникационные технологии в практике ОУ», модуль «Разработка и подготовка ресурсов для проведения контроля знаний с использованием информационных и коммуникационных сервисов АИС «Знак» .ИМЦ ( 18 часов)2017</p> <p>"Содержание деятельности воспитателя ГПД в условиях ФГОС" 2019</p> <p>«Методика и теория преподавания основ религиозных культур и светской этики» АППО 2019г. (72ч.)</p> <p>«Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях»</p> <p><b>Учителя начальных классов</b> – «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.364, 2020-2021</p> <p><b>Учителя начальных классов</b> – «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» , 2020-2021</p> <p>«Участие во всероссийской научно-практической конференции " Дистанционное обучение: реалии и перспективы"20 21.</p> <p>«Реализация требований обновлённых ФГОС НОО , ФГОС ОО в работе учителя» АППО , 2022.</p>	
Цветкова Виктория Витальевна	<p>Средне-специальное Санкт-Петербургское педагогическое училище №4 Учитель начальных классов</p>	27 лет	Высшая	<p>"Содержание деятельности воспитателя ГПД в условиях ФГОС" 2019</p> <p>«Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях»</p> <p><b>Учителя начальных классов</b> – «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.364, 2020-2021</p> <p><b>Учителя начальных классов</b> – «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» , 2020-2021</p> <p>«Содержание и методика преподавания ОРКСЭ» АППО . 2019, 72 часа.</p> <p>«Участие во всероссийской научно-практической конференции " Дистанционное обучение: реалии и перспективы"2021.</p> <p>«Интерактивные системы в образовательном процессе». 2022</p>	
Николаева Елена Николаевна,	<p>среднее специальное</p>	22 лет	первая	<p>"Содержание деятельности воспитателя ГПД в условиях ФГОС" 2019</p> <p>«Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях»</p> <p><b>Учителя начальных классов</b> – «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.364, 2020-2021</p> <p><b>Учителя начальных классов</b> – «Профилактика</p>	

				<p>гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», 2020-2021</p> <p>«Содержание и методика преподавания ОРКСЭ» АППО . 2019, 72 часа.</p> <p>«Участие во всероссийской научно-практической конференции " Дистанционное обучение: реалии и перспективы"20 21.</p>	
Солдатова Анастасия Васильевна	Кар.ГУ. им. Букетова. 20202. Учитель нач. классов.	21	высшая	<p>Современные методы и технологии преподавания в начальной школе по ФГОС. «Мультиурок» 2020 «Организация деятельности педагога – воспитателя группы продленного дня.» ООО «Центр квалификации и подготовки Луч знаний». 2020</p> <p>Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях. ООО «Центр инновационного образования и воспитания». 2021</p> <p>Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20., ООО «Центр инновационного образования и воспитания». 2021</p> <p>Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой корона вирусной инфекции COVID. ООО «Центр инновационного образования и воспитания». 2021</p> <p>Формирование и развитие педагогической ИКТ-компетентности в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта ООО «Центр инновационного образования и воспитания». 2021</p> <p>Организация учебно-исследовательской деятельности учащихся как средство развития познавательной активности при обучении математике в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО. ООО «Инфоурок». 2022</p> <p>«Методика преподавания предметной области "Основы духовно-нравственной культуры народов России" с учётом реализации ФГОС ООО в рамках предметных областей ОРКСЭ И ОДНКНР». ООО «Инфоурок». 2022</p>	
Белошапкина Алина Олеговна	Высшее. РГПУ им. Герцена	22	Высшая	<p>«Методика и теория преподавания основ религиозных культур и светской этики» АППО 2021г. (72ч.)</p> <p>"Содержание деятельности воспитателя ГПД в условиях ФГОС" 2019</p> <p>районный конкурс методических разработок «Россиянин. Гражданин. Герой» - 2 место – 2020</p> <p>««Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях»</p> <p><b>Учителя начальных классов</b> – «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.364, 2020-2021</p> <p><b>Учителя начальных классов</b> – «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», 2020-2021</p> <p>Методика и теория преподавания основ религиозных культур и светской этики» АППО 2021г. (72ч.)</p> <p>«Участие во всероссийской научно-практической конференции " Дистанционное обучение: реалии и перспективы"20 21.</p>	
Шаповалова Ксения Александровна	Средне-специальное, Санкт-Петербургский педагогически	10	1 категория	<p>"Содержание деятельности воспитателя ГПД в условиях ФГОС" 2019</p> <p>«Методика и теория преподавания основ религиозных культур и светской этики» АППО 2019г. (72ч.)</p>	



	й колледж №4 2012г. учитель начальных классов			<p>«Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях»</p> <p><b>Учителя начальных классов</b> – «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.364, 2020-2021</p> <p><b>Учителя начальных классов</b> – «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» , 2020-2021</p> <p>«Участие во всероссийской научно-практической конференции " Дистанционное обучение: реалии и перспективы"20 21.</p> <p>Районный конкурс педагогических достижений 2020/2021 - лауреат номинации « Классный руководитель» Реализация требований обновлённых ФГОС НОО , ФГОС ОО в работе учителя» АППО , 2022.</p>	
Тренделева Татьяна Николаевна	ДВДГ , 2020 , учитель начальных классов.	30 лет	1 кат.	<p>"Содержание деятельности воспитателя ГПД в условиях ФГОС" 2019</p> <p>«Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях»</p> <p><b>Учителя начальных классов</b> – «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.364, 2020-2021</p> <p><b>Учителя начальных классов</b> – «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» , 2020-2021</p> <p>«Районный конкурс педагогических достижений 2020/2021 - победитель в номинации "Воспитать человека» 1920- 1921.</p> <p>«Участие во всероссийской научно-практической конференции " Дистанционное обучение: реалии и перспективы"20 21.</p> <p>«Методика и теория преподавания основ религиозных культур и светской этики» АППО 2021г. (72ч.)</p> <p>"Продуктивность учебной деятельности младших школьников общеобразовательного учреждения в рамках реализации ФГОС НОО", 2021</p>	
Ефимова Валентина Павловна	ЛПУ №2 1968г. ЛГУ им. А.А.Жданова 1976г.	7	1 катего рия	"Содержание деятельности воспитателя ГПД в условиях ФГОС" 2019	
Кудрявцева Дарья Денисовна	Высшее, РГПУ им. А.И. Герцена ,2017, РГПУ им. ГЕРЦЕНА . Магистратура , 2021	4 года	1 Катег ория	<p>«Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях»</p> <p><b>Учителя начальных классов</b> – «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.364, 2020-2021</p> <p><b>Учителя начальных классов</b> – «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» , 2020-2021</p> <p>«Участие во всероссийской научно-практической конференции " Дистанционное обучение: реалии и перспективы"20 21.</p> <p>«Реализация требований обновлённых ФГОС НОО , ФГОС ОО в работе учителя» АППО , 2022.</p>	
Подшивалова Оксана Александровна	Высшее. БГПИ им. Дворжи Бонзарова.	30 лет	Высша я	<p>«Методика и теория преподавания основ религиозных культур и светской этики» АППО 2021г. (72ч.)</p> <p>Районный конкурс методических разработок к</p>	

	1992.учитель нач. классов. Гос. Университет им. Дворжи Бонзарова 2016, филолог.			800летию А. Невского. 2021. «Участие во всероссийской научно-практической конференции " Дистанционное обучение: реалии и перспективы"20 21. «Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях» <b>Учителя начальных классов</b> – «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.364, 2020-2021 <b>Учителя начальных классов</b> – «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» , 2020-2021  «Введение и развитие учебного процесса с использованием современных педагогических технологий в контексте реализации обновленных ФГОС НОО и ОО» Инфоурок , 2022	
Котельникова Елена Викторовна	Высшее: СПбГИ, 2006, Психолог. Преподаватель психологии. РГПУ им. Герцена, 2010, Менеджмент организации.	18лет	1 категория	2014 "Гражданская оборона и защита в чрезвычайных ситуациях" - 36 часов "Воспитательный потенциал интерактивных образовательных технологий" - 108 часов 2017 "Организация проектной и исследовательской деятельности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО" - 108 часов "Содержание деятельности воспитателя ГПД в условиях ФГОС" 2019 «Методика и теория преподавания основ религиозных культур и светской этики» АППО 2019г. (72ч.) «Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях» <b>Учителя начальных классов</b> – «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.364, 2020-2021 <b>Учителя начальных классов</b> – «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» , 2020-2021  «Участие во всероссийской научно-практической конференции " Дистанционное обучение: реалии и перспективы"20 21.	
Громова Дарья Александровна	Казанский (Приволжский ) Федеральный университет . 2016.	6 л.	1 категория	«Организации деятельности педагога – воспитателя <u>ГПД</u> <u>ИНФОУРОК 2022</u> <u>«Особенности введения и реализации обновлённого ФГОС НОО». 2022</u>	
Голованова Лариса Викторовна	Высшее 1 Высшее педагогическое училище № 2 Учитель начальных классов 2.Российский государственный педагогический университет им. Герцена «Педагогика и методика начального	20	1 категория	«Участие во всероссийской научно-практической конференции " Дистанционное обучение: реалии и перспективы"20 21. "Содержание деятельности воспитателя ГПД в условиях ФГОС" 2019 "Актуальные вопросы организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ОВЗ», ИМЦ 2019 «Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях» <b>Учителя начальных классов</b> – «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.364, 2020-2021 <b>Учителя начальных классов</b> – «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной	

	образования» Учитель начальных классов			инфекции (COVID-19)» , 2020-2021  «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО , ФГОС ОО в работе учителя» АППО , 2022.	
Бондарь Светлана Александровна	Высшее РГПУ им. А.И. Герцена 1988- 1993 гг., Учитель химии, методист по воспитатель ной работе Переподготов ка: «Методика организации образователь ного процесса в начальном общем образовании» 04.07.2018 ООО «Столичный учебный центр»	16	1 катего рия	«Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях» <b>Учителя начальных классов</b> – «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.364, 2020-2021 <b>Учителя начальных классов</b> – «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» , 2020-2021  «Участие во всероссийской научно-практической конференции " Дистанционное обучение: реалии и перспективы"20 21.  «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО , ФГОС ОО в работе учителя» АППО , 2022.	

### Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. При этом темпы модернизации подготовки и переподготовки педагогических кадров должны опережать темпы модернизации системы образования.

Все работники школы, участвующие в реализации ООП НОО, прошли повышение квалификации по вопросам реализации ФГОС НОО. Педагогический коллектив представляет собой сбалансированное сочетание опытных педагогов, обладающих высоким профессиональным уровнем, и молодых учителей, имеющих хороший педагогический потенциал. Профессиональный образовательный ценз педагогов способствует совершенствованию образовательного процесса, повышению квалификационного уровня педагогов.

В школе создана система повышения квалификации. Приоритетным направлением является обучение педагогов по вопросам реализации ФГОС НОО (обучено 100% педагогов), овладение современными педагогическими технологиями, включая ИКТ. Используются следующие формы повышения квалификации: стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы, дистанционное образование, участие в различных педагогических проектах, создание и публикация методических материалов.

Для достижения результатов ООП НОО в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности работы педагогов с целью коррекции их деятельности. В школы создана рейтинговая система фиксации профессиональных

достижений педагогов, по результатам которой каждый месяц происходит распределение стимулирующей части фонда оплаты труда, а также делается вывод об эффективности работы педагога. Критерии, определённые в рейтинге, отражают динамику образовательных достижений обучающихся, в том числе формирования УУД (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), а также активность и результативность их участия во внеурочной деятельности, образовательных, творческих и социальных, в том числе разновозрастных, проектах, школьном самоуправлении, волонтерском движении. При оценке качества деятельности педагогических работников учитываются востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и родителями; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих; участие в методической и научной работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства; работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, руководству их проектной деятельностью; взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений.

**Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС НОО:**

**обеспечение** оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

**принятие** идеологии ФГОС НОО;

**освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

**овладение** учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО.

Одним из условий готовности образовательной организации к введению ФГОС НОО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

Одним из условий реализации ФГОС НОО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований Стандарта. В школы ежегодно составляется план методической работы, в котором конкретизируются приоритетные направления развития, виды деятельности кафедр, темы и формы методической работы педагогов.

Педагоги школы активно взаимодействуют с другими образовательными организациями, получают методическую поддержку, оперативно консультируются по вопросам реализации ООП НОО, использования инновационного опыта, участвуют в проведении комплексных мониторинговых исследованиях результатов образовательной деятельности и эффективности инноваций.

**План методической работы включает следующие мероприятия:**

1. Семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС НОО.
2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС НОО.
3. Заседания предметных кафедр учителей по проблемам введения ФГОС НОО.

4. Конференции участников образовательных отношений и социальных партнеров ОО по итогам разработки основной образовательной программы, ее отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГОС НОО.

5. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы школы.

6. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС НОО и новой системы оплаты труда.

7. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажерских площадок, открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС НОО.

**Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий** осуществляются в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, в виде решений педагогического совета, размещенных на сайте, презентаций, приказов, инструкций, рекомендаций, резолюций и т. д.

### **3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы**

Непременным условием реализации требований ФГОС НОО является создание в образовательной организации психолого-педагогических условий, обеспечивающих:

преимущество содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к дошкольному образованию с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;

формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;

вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;

дифференциацию и индивидуализацию обучения.

#### **Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений на уровне начального общего образования**

В процессе деятельности педагогом-психологом были определены критерии психологического здоровья, которые стали основой дифференцирования психологической помощи детям. Основываясь на выделенных критериях, можно определить процесс сохранения психологического здоровья как единство диагностики, профилактики и коррекции в определенных психолого-педагогических условиях. Деятельность педагога-психолога осуществляется по следующим направлениям:

Уровни психолого-педагогического сопровождения	Формы психолого-педагогического сопровождения	Основные направления психолого-педагогического сопровождения
Индивидуальное (по запросу родителей)	Консультирование	Сохранение и укрепление психологического здоровья. Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников. Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями. Психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения.
Групповое (по запросу классного руководителя)	Развивающая работа	Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни. Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников. Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями.
На уровне класса (по запросу классного руководителя)	Профилактика	Поддержка детских объединений и ученического самоуправления. Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни. Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников. Выявление и поддержка одаренных детей.
На уровне ОУ (по запросу администрации)	Диагностика	Мониторинг возможностей и способностей обучающихся

Таким образом, основными формами деятельности педагога-психолога по сохранению психологического здоровья учащихся являются:

- психологическое сопровождение процесса адаптации обучающихся к новым условиям учения и общения;
- психологические обследования учащихся, а также мониторинговые исследования сформированности метапредметных и личностных результатов обучающихся начальных классов, уровня их психологического здоровья, динамики психического развития;
- индивидуальные и групповые консультации;
- индивидуальные и групповые психокоррекционные занятия для учащихся курса «Тропинка к своему Я» (1-4 классы), профилактически-коррекционного цикла «Все цвета, кроме черного»;
- релаксационные сеансы по снятию психоэмоционального напряжения,

стрессов;

- семейное консультирование по проблемам, просветительская, консультативная и тренинговая работа с родителями;

- профилактика аддиктивного поведения;

- психологическая поддержка педагогической деятельности;

В 1 классе педагог-психолог школы особое внимание уделяет психолого-педагогическому сопровождению процесса адаптации обучающихся к новым условиям учения и общения.

Педагогом-психологом школы разработана программа психолого-педагогической поддержки обучающихся в этот сложный и в то же время очень важный, значимый период. Целью данной программы является создание условий, обеспечивающих благоприятное и интенсивное протекание процессов адаптации обучающихся к новым условиям учения и общения; организация психолого-педагогической поддержки в преодолении препятствий, сопровождающих адаптационные процессы.

### **3.5.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы**

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в Государственном задании образовательной организации.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования бюджетного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе Государственного задания по оказанию образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования - гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы начального общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу начального общего образования;

- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек;

- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации

образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления начального общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу начального общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного обучающегося осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации - местный бюджет);
- внутрибюджетные отношения (местный бюджет - муниципальная общеобразовательная организация);
- общеобразовательная организация.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных организаций бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

- сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций);
- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации - местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет - общеобразовательная организация) и общеобразовательной организации.

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания.

Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций,



включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС НОО при расчете регионального норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим «Положение об оплате труда работников образовательной организации»

Для обеспечения требований ФГОС на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы начального общего образования образовательная организация:

- 1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы начального общего образования;

- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы начального общего образования;

- 4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС НОО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы начального общего образования;

- 5) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

- на основе договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);

- за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Примерный календарный учебный график реализации образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания муниципальных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с законом (пункт 10 ст. 2 ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2).).

### **3.5.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы**

Материально-техническая база школы приведена в соответствии с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы начального общего образования и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Для проведения аудита материально-технической базы использовались следующие критериальные источники оценки учебно-материального обеспечения образовательной деятельности: требования ФГОС НОО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. № 966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, Санитарные правила СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;

В соответствии с требованиями ФГОС НОО для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности образовательная организация, реализующая основную образовательную программу начального общего образования, обеспечивает мебелью, презентационным оборудованием, освещением, хозяйственным инвентарем и оборудуется:

- учебными кабинетами с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;

- помещениями для занятий естественно-научной деятельностью, моделированием, техническим творчеством, иностранными языками;

- помещениями (кабинетами, мастерскими, студиями) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;

- помещениями библиотек с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;

- актовым залом;

- спортивными сооружениями (комплексами, залами, бассейнами, стадионами, спортивными площадками, тирами), оснащенными игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;

- помещениями для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

- административными и иными помещениями, оснащенными необходимым оборудованием, в том числе для организации учебной деятельности процесса с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

- гардеробами, санузлами, местами личной гигиены;

- участком (территорией) с необходимым набором оснащенных зон.

Образовательная организация обеспечивает комплектом средств обучения, поддерживаемых инструктивно-методическими материалами и модулем программы повышения квалификации по использованию комплекта в образовательной

деятельности, обеспечивающей реализацию основных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Состав комплекта средств обучения должен объединять как современные (инновационные) средства обучения на базе цифровых технологий, так и традиционные — средства наглядности (печатные материалы, натуральные объекты, модели), а также лабораторное оборудование, приборы и инструменты для проведения натуральных экспериментов и исследований, расходные материалы и канцелярские принадлежности.

Состав комплекта должен формироваться с учетом:

возрастных, психолого-педагогических особенностей обучающихся;

его необходимости и достаточности;

универсальности (возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач в учебной и внеурочной деятельности, в различных предметных областях, а также при использовании разнообразных методик обучения);

необходимости единого интерфейса подключения и обеспечения эргономичного режима работы участников образовательных отношений;

согласованности совместного использования (содержательной, функциональной, программной и пр.).

Инновационные средства обучения должны содержать:

аппаратную часть, включающую: модуль масштабной визуализации, управления и тиражирования информации, организации эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений; документ-камеру, модульную систему экспериментов и цифровой микроскоп, систему контроля и мониторинга качества знаний;

программную часть, включающую многопользовательскую операционную систему и прикладное программное обеспечение;

электронные образовательные ресурсы по предметным областям.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают:

- реализации индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления самостоятельной познавательной деятельности обучающихся;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования цифрового (электронного) и традиционного измерения, виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;
- художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;
- создания материальных объектов, в том числе произведений искусства.

Территория школы оборудована наружным освещением, пешеходными дорожками и подъездными путями, внутренним видеонаблюдением.

Здания школы оснащены современными системами жизнеобеспечения:

- централизованным горячим отоплением;
- вентиляцией;
- узлом учета и регулирования тепловой энергии;
- горячей и холодной водой;
- системой противопожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре;
- системой охранной сигнализации;

- «тревожной» кнопкой вызова вневедомственной охраны;
- локальной компьютерной сетью;
- подключение к Интернет.

Для организации образовательного процесса и проведения внеурочной деятельности школа располагает следующей материально-технической базой:

-занятия по заявленным образовательным программам проводятся в 17 учебных кабинетах начальной школы.

Все учебные кабинеты оснащены мебелью:

- закуплены столы и стулья с регулированием высоты в соответствии с СанПиНом;

Все кабинеты начальных классов оснащены необходимыми техническими средствами обучения, в число которых входят:

- компьютер,
- мультимедийный проектор,
- приставками mímio,
- оргтехника: МФУ, притер, документ камеры.

Начальная школа располагается на первом, втором и третьем этажах здания школы. Каждое классное помещение имеет площадь около 52 кв. м, мебель, имеющаяся в классе, позволяет организовать учебное пространство, как для фронтальной, так и для групповой работы. Есть предметные кабинеты музыки и иностранного языка, 2 спортивных зала с необходимым спортивным инвентарем, актовый зал и библиотека, столовая. Соблюдён питьевой режим в школе. Учебное оборудование: стандартное оборудование рабочих мест учителей (учебное оборудование для проведения учебных занятий (урок, самоподготовка, факультативное занятие, дополнительное занятие, индивидуальное занятие, другая форма занятий).

Для организации питания учащихся в школе имеется столовая. Столовая имеет необходимое количество специализированных помещений для организации технологического процесса. Технологическим оборудованием, посудой и инвентарем столовая оснащена на 100 %. Материальная база столовой и четкая организация технологического процесса позволяют организовать для учащихся и работников школы полноценное горячее питание. Результаты анализов воды, смывов и проб пищи позволяют сделать выводы о благополучном санитарно-эпидемиологическом состоянии пищеблока.

Для обеспечения медицинского обслуживания школа располагает медицинским кабинетом, прививочным, соответствующим санитарным правилам. Все медицинские кабинеты укомплектованы на 100% специализированной мебелью, оборудованием в соответствии с нормативным перечнем оборудования для проведения медицинских осмотров, прививок, оказания первой медицинской помощи.

Материально-техническая база образовательной организации должна быть приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательной организации, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Для этого образовательная организация разработала и закрепила локальным актом перечни оснащения и оборудования образовательной организации.

Все помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвентарем. Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы в образовательной организации может быть осуществлена посредством сопоставления имеющегося и требуемого оборудования.

## **Сведения о материально-технических условиях реализации основной образовательной программы**

Тип учреждения: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 233 с углубленным изучением иностранных языков Красногвардейского района Санкт-Петербурга

Наличие лицензии на образовательную деятельность от 11.04.2017 серия 78Л02 № 0001837

1. Здание построено в 1985 году, введено в эксплуатацию 01.09.1985. Этажность 4 эт.
2. Проектная мощность - 740 учащихся. Расчетная мощность – 740 учащихся.

### Санитарно-гигиеническая характеристика территории

Общая площадь территории – 13 384,00 м<sup>2</sup>

а) % озеленения территории: 47%

– газоны

- Деревья – березы, тополя
- б) состояние ограждения:
  - ограждение металлическое, высота 2,0 м
  - целостность ограждения *не нарушена*

в) состояние асфальтового покрытия - *удовлетворительное*

г) зонирование территории: *спортивная, зона отдыха*

- подъездные пути в удовлетворительном состоянии.

### Санитарно-гигиеническая характеристика

Водоснабжение, теплоснабжение и водоотведение здания осуществляется централизованно. Холодное водоснабжение и водоотведение осуществляется от сетей ОАО «Водоканал СПб», теплоснабжение осуществляется от сетей ГУП ТЭК. Горячее водоснабжение выполнено ко всем гигиеническим умывальникам, производственным ваннам и душевым. Условия для соблюдения правил личной гигиены учащихся созданы. На каждом этаже оборудованы санитарные блоки для мальчиков и девочек.

Количество санитарных узлов 6 ед., из них:

- для мальчиков – 3 ед. (в каждом 3 кабинки с унитазом, 2 умывальника);
- для девочек – 3 ед. (в каждом 4 кабинки с унитазом, 2 умывальника);
- для сотрудников – 1 ед. (2 унитаза и умывальник).

Каждая кабина оборудована дверью без запора. Предметами гигиены обеспечены все санитарные узлы (жидкое мыло, полотенца бумажные, туалетная бумага).

Воздухообмен в учебных помещениях осуществляется естественным путем, через выходы канальной вентиляции. Во всех помещениях оконные рамы оборудованы устройством микро проветривания помещений. Режим проветривания учебных помещений соблюдается на каждой перемене, в начале и конце учебного дня.

Приточно-вытяжной вентиляцией оборудованы помещения пищеблока, спортивного зала, кабинетов физики и химии.

Все учебные помещения обладают естественным и искусственным освещением. Искусственное освещение учебных помещений представлено осветительной арматурой с люминесцентными лампами по 3 ряда светильников над рядами парт по 5 светильников с двумя лампами ЛБ-40 в каждом светильнике, а так же местное освещение досок.

Показатели искусственной освещенности находятся в пределах допустимого уровня и соответствуют требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Условия для временного накопления отработанных люминесцентных ламп созданы в специально выделенном помещении подвала в металлическом ящике.

Внутренняя отделка учебных помещений отвечает гигиеническим требованиям, стены и потолок окрашены вододисперсионной краской, покрытие пола - линолеум. Состояние покрытий удовлетворительное.

Кабинеты оборудованы учебной мебелью, классными досками, в том числе маркерными и интерактивными. Лаборатории кабинетов физики и химии оборудованы умывальниками. Мебель специальная, ученическая, подобрана по росту и возрасту учащихся. Сертификаты на учебную мебель имеются. Рассаживание учащихся проводится в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Для организации обучения оборудована библиотека и книгохранилище площадью 102 м<sup>2</sup>. Библиотека оборудована специальной мебелью для библиотеки, компьютерами, принтером и сканером.

На первом этаже здания оборудованы гардеробы верхней одежды для учащихся. Режим влажной уборки в учебных помещениях 2 раза в день. Туалеты, столовые, вестибюли подвергаются влажной уборке после каждой перемены. В санитарных узлах влажная уборка осуществляется ежедневно с использованием дезинфекционных средств. Дезинфекционные средства для уборки развозятся обученным техническим персоналом. Дезинфекционными и моющими средствами обеспечены. Сертификаты на моющие и дезинфицирующие средства имеются.

Отделка помещений, оборудование и оснащение отвечает требованиям гигиенических нормативов и учебному плану.

Для занятий физической культурой в школе оборудовано 2 спортивных зала общей площадью 289,5 м<sup>2</sup>, 283,3 м<sup>2</sup>.

Инвентарем для занятий физкультурой школа обеспечена в полном объеме, согласно учебному плану.

Для занятий физкультурой на свежем воздухе оборудован открытый стадион. Выделены баскетбольная площадка с кольцами, волейбольная площадка и беговая дорожка.

Занятия по информатике проводятся в компьютерных классах. Количество кабинетов информатики - 1. Оборудование классов информатики соответствует требованиям СанПиН.

Отделка помещений соответствует гигиеническим требованиям. Влажная уборка классов проводится после каждого занятия.

Имеются жалюзи. Искусственное освещение люминесцентное.

Оборудование рабочего места:

мебель специальная – компьютерные столы, кресло оператора регулируемое по высоте.

Количество детей, одновременно занимающихся за рабочим местом – 1, расстояние от экрана до глаз уч-ся 30 см. Заземление выполнено.

Медицинское обслуживание осуществляется силами сотрудников ГУЗ ГП № 68 Красногвардейского района СПб.

Медицинский блок общей площадью 81 м<sup>2</sup>, включает в себя несколько помещений: кабинет врача, процедурный кабинет.

Отделка помещений – стены и потолок окрашены (в процедурном кабинете, санитарных узлах – кафельная плитка), пол - плитка.

Санитарно-гигиеническое состояние помещений – удовлетворительное.

Оборудование помещений медицинского блока:

Комплекс «Здоровый школьник», тонометр, таблица для проверки зрения, бытовой холодильник, динамометр, глюкометр, спирометр, плантограф деревянный, бактерицидные лампы в процедурном кабинете и в кабинете врача, шкаф для медикаментов, 2 шкафа для документов, процедурный столик, кушетка, ширма.

Школу обслуживает 1 медицинская сестра и 1 врач.

Питание школьников организует ОАО Комбинат социального питания «Охта» Красногвардейского района. Пищеблок школы типовой. Работает на сырье.

Перечень цехов: загрузочная, кладовая сухих продуктов, овощная кладовая, холодильная камера, цех обработки овощей, мясной цех, горячий цех, холодный цех, обеденный зал и моечная столовой посуды.

Технологическое оборудование пищеблока согласно спецификации представлено: картофелечистка, мясорубка, тестомесильная машина, электроплиты, жарочный шкаф, пекарский шкаф, универсальный привод для готовой продукции; электросковорода; посудомоечная машина; универсальная кухонная машина; весы электронные; весы настольные, проконвектомат

**Холодильное оборудование:** в наличии, состояние рабочее, холодильные прилавки в буфете – 1, бытовой холодильник 1, холодильный шкаф – 2, холодильная камера -1, морозильная камера - 1. Всё технологическое и холодильное оборудование в рабочем состоянии.

Обеденный зал.

Количество посадочных мест - 150, умывальников 3, электросушилок – 2.

Состояние вентиляции: в наличии, в рабочем состоянии.

Водоснабжение пищеблока холодной и горячей водой без перебоев.

Грызунонепроницаемость в пищеблоке выполнена.

Пищеблок школы отвечает требованиям СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования».

Дополнительное образование организуется в здании и на территории школы. Для осуществления образовательной деятельности по программам дополнительного образования используются следующие помещения: спортивный зал, актовый зал, рекреации, оборудованные учебные кабинеты.

Внутренняя отделка учебных помещений отвечает гигиеническим требованиям: стены и пол окрашены водоэмульсионной краской, покрытие пола-линолеум. Дефектов покрытия нет.

Всего для организации дополнительного образования задействовано 10 учебных кабинетов. Кабинеты оборудованы учебной мебелью, классными досками, компьютерной техникой. Мебель специальная, ученическая промаркирована. Влажная уборка учебных и подсобных помещений в школе проводится 2 раза в день техническим персоналом. Уборочным инвентарем, моющими и дезинфицирующими средствами обеспечены. Инвентарь промаркирован в соответствии с требованиями и хранится в специально выделенных местах.

Воздухообмен в учебных помещениях организован естественным путем через выходы канальной вентиляции.

### **3.5.5. Информационно - методические условия реализации основной образовательной программы**

В соответствии с требованиями ФГОС НОО информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под **информационно-образовательной средой (ИОС)** понимается открытая

педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

**Основными элементами ИОС являются:**

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

**Необходимое для использования ИКТ оборудование** отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в естественно-научной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

**Учебно-методическое и информационное оснащение образовательной деятельности** обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательной деятельности; переноса информации с нецифровых носителей в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов, специализированных географических (в ГИС) и исторических карт;
- создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трехмерную материальную среду (печать);



- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду образовательной организации, в том числе через сеть Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- вещания (подкастинга), использования аудио-, видеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;
- включения обучающихся в естественно-научную деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
- конструирования и моделирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ;
- планирования образовательной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам сети Интернет, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой,

- научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением;
  - выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.

Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

### **Создание в школы информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям ФГОС НОО**

Информационно-методические условия организации образовательного процесса в школе обеспечивают стабильное функционирование и развитие образовательного учреждения.

В школе создана целостная информационно-образовательная среда (далее - ИОС), сконструированная на основе единых идеологических, дидактических и методических принципов, адекватных требованиям ФГОС к результатам освоения ООП НОО.

ИОС школы включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, программные продукты, ЦОР и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

ИОС обеспечивает эффективную деятельность обучающихся по освоению ООП НОО и эффективную образовательную деятельность педагогических и руководящих работников по ее реализации, в том числе:

- планирование образовательной деятельности;
- размещение и сохранение материалов образовательной деятельности, в том числе работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательных отношений информационных ресурсов;
- фиксацию хода образовательной деятельности и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- взаимодействие между участниками образовательных отношений, в том числе дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательной деятельности для решения задач управления образовательной деятельностью;
- контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);

взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность с органами, осуществляющими управление в сфере образования, и с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, организациями.

В настоящее время в школе действуют следующие информационные системы: библиотека, один компьютерный кабинета (13 компьютеров в классе) для проведения

уроков информатики и четыре мобильных компьютерных класса (94 ноутбука); компьютерами полностью оснащены все структурные подразделения школы (кабинеты администрации, психолога, бухгалтерии, врача, воспитательной работы, делопроизводства, учительская); все учебные кабинеты обеспечены демонстрационной техникой (проекторы, интерактивные доски). Все компьютеры школы (244 компьютеров) обеспечены доступом в общешкольную локальную сеть, четко распределены права доступа сотрудников и учащихся к информации на сервере школы; обеспечен выход в Интернет с любого компьютера школы с использованием выделенного канала, работает система контентной фильтрации.

Отдельным элементом ИОС являются общешкольные средства ИКТ, используемые в различных элементах образовательного процесса и процесса управления школой, не находящиеся постоянно в том или ином кабинете. В минимальном варианте это оснащение обеспечивает в любом помещении школы, где идет образовательный процесс, работу с компьютером, распечатывание текстовых файлов, размножение больших объемов текстовых и графических материалов (учебных, информационных, детских работ и т.д.), выступление с компьютерной поддержкой, оцифровку изображений (сканер), фото-аудио-видео фиксацию хода образовательного процесса. Это может быть достигнуто за счет использования мобильных компьютеров (ноутбуков, нетбуков, планшетов), переносных проекторов, экранов, фотоаппарата, видеокамеры, микрофона, переносного звукоусиливающего комплекта оборудования, соответствующих цифровых образовательных ресурсов (далее - ЦОР) и необходимых расходных материалов (запасных картриджей для принтеров и копировальных устройств, ламп для мультимедийного проектора, батареек для фото и видеокамер, диктофонов, микрофонов и т.д., устройства для хранения, записи и передачи информации - флэш-память, CD, DVD- диски).

Помимо общешкольного оборудования и оснащения преподавания информатики в преподавании предметов используется и специализированное оборудование, в том числе - цифровые измерительные приборы и цифровые микроскопы для естественнонаучных дисциплин (окружающий мир).

Функционирование ИОС школы обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников, её использующих и поддерживающих. Функционирование ИОС полностью соответствует законодательству Российской Федерации. Все программные средства, установленные на компьютерах, лицензированы, в том числе операционная система Windows; имеется файловый менеджер в составе операционной системы; антивирусные программы; программы-архиваторы; интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, программу разработки презентаций, динамические (электронные) таблицы, систему управления базами данных; система оптического распознавания текста; звуковой и видео-редакторы; мультимедиа проигрыватель; простой редактор web-страниц. Для управления доступом к ресурсам Интернет и оптимизации трафика использованы специальные программные средства. На компьютерах установлена программа интерактивного общения.

Наличие компьютерной и мультимедийной техники в школе представлено в таблице:

Название техники	Количество, шт.
Стационарный компьютер (ПК)	244
Мобильный компьютер (ноутбук)	94
Принтер	15
Сканер	1
МФУ	45
Мультимедийный проектор	44
Интерактивная доска	33
Программно-аппаратный комплекс	125

В школе действуют электронная проходная. 100 % педагогов используют ИКТ в образовательном процессе, успешно реализуется дистанционная форма повышения квалификации педагогов и дистанционного взаимодействия с учащимися, временно не посещающими школу. Наряду с активным использованием готовых электронных образовательных ресурсов банки ЭОР пополняются самостоятельными разработками педагогов и обучающихся школы (большинство из них отмечены дипломами конкурсов разного уровня).

Библиотека школы укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также дополнительной литературой, включающей детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ООП НОО. Общий библиотечный фонд школы составляет 78627 экземпляров. Из них: учебников - 64115 экземпляров, художественной литературы – 11040 экземпляров, справочных изданий - 213, учебных пособий - 1328 экземпляров.

Обеспеченность учебной литературой - 100 %. Фонд учебной литературы обновляется ежегодно на 10-15%. Укомплектованность учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП НОО соответствует норме обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями:

- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана ООП НОО;

- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана ООП НОО.

Фонд дополнительной литературы включает: отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

Характеристики оснащения учебных кабинетов и лабораторий представлены в «Паспортах кабинетов».

В школе создано единое информационное пространство на основе организации электронного документооборота, использования АИС «Параграф».

В школе создан и действует официальный сайт ([www.shkola233.ru/](http://www.shkola233.ru/)), который обновляется не позднее 10 дней с момента актуализации информации. На сайте своевременно выкладывается актуальная информация о деятельности школы, ежегодно размещается Отчет о результатах самообследования деятельности.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивает информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета).

Все компьютеры школы объединены в локальную сеть, организован распределенный доступ к школьному серверу, контролируемый доступ - к сети Интернет.

Все это обеспечивает доступ для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления, в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в Федеральных и региональных базах данных ЭОР.

### 3.5.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий реализации основной образовательной программы

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы школы должно быть создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является четкое взаимодействие всех участников образовательных отношений в соответствии с сетевым графиком (дорожной картой).

Управленческие шаги	Задачи	Результат	Ответственные
Механизм «Планирование»			
Анализ системы условий, существующих в школы.	Определение исходного уровня. Определение параметров для необходимых изменений.	Подготовка следующей Программы развития школы на 2020-2023 гг.	Администрация школы
Механизм «Организация»			
Создание рабочей группы по контролю за	Распределение полномочий рабочей	Эффективный контроль за ходом реализации	Директор

ходом изменения системы условий реализации ООП НОО	группе по мониторингу системы условий реализации ООП НОО	Программы развития	
Отработка механизмов взаимодействия между участниками образовательных отношений	Создание общественного совета по независимой оценке результатов реализации образовательных программ (в том числе ООП НОО)	Создание эффективной образовательной среды	Совет школы
Проведение независимой экспертизы результатов реализации образовательных программ (в том числе ООП НОО)	Учет мнения всех участников образовательного процесса. Обеспечение доступности и открытости результатов реализации ООП НОО.	Повышение качества предоставления образовательных услуг.	Общественный совет
Механизм «Контроль»			
Выполнение сетевого плана-графика (дорожной карты) по созданию системы условий реализации ООП НОО.	Создание эффективной системы контроля.	Достижение необходимых изменений, выполнение нормативных требований по созданию системы условий реализации ООП НОО.	Органы государственного общественного управления.

### Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

Направления мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
Нормативное обеспечение	Актуализация ООП НОО в соответствии с изменяющейся нормативной базой.	Не позднее 10 рабочих дней с момента опубликования
	Корректировка и/или разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры школы с учетом изменений требований к реализации ООП НОО.	Не позднее 10 рабочих дней с момента опубликования соответствующих нормативно-правовых актов.
	Определение перечня учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в	Ежегодно не позднее 15 марта

	соответствии с ФГОС НОО на предстоящий учебный год.	
	Формирование календарного учебного графика на предстоящий учебный год.	Ежегодно не позднее 01 мая
	Формирование Учебного плана на предстоящий учебный год.	Ежегодно не позднее 30 июня
	Формирование Плана деятельности на предстоящий учебный год.	Ежегодно не позднее 30 июня
	Корректировка и/или программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей, включенных в Учебный план на предстоящий учебный год.	Ежегодно не позднее 30 июня
	Утверждение календарно-тематического планирования реализации программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей, включенных в Учебный план на предстоящий учебный год.	Ежегодно не позднее 30 августа
	Формирование пакетов контрольно-измерительных проведения промежуточной аттестации.	Ежегодно не позднее 30 дней до даты начала промежуточной аттестации по предмету, курсу
	Формирование пакетов контрольноизмерительных проведения итоговой оценки освоения ООП НОО.	Ежегодно не позднее 30 дней до даты начала итоговой оценки освоения ООП НОО
	Разработка Адаптированных Образовательных программ Обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов	Не позднее, чем через 10 рабочих дней после поступления соответствующего заявления.
	Разработка Индивидуальных образовательных программ для организации обучения на дому детей-инвалидов или детей, нуждающихся в	Не позднее, чем через 10 рабочих дней после поступления соответствующего заявления

	длительном лечении.	
	Разработка Индивидуальных учебных планов.	Не позднее, чем через 5 рабочих дней после поступления соответствующего заявления
Финансовое обеспечение	Определение объема работ и их стоимости, необходимых для приведения условий образовательного процесса в соответствие с требованиями ФГОС НОО.	Ежегодно не позднее 01 октября
	Разработка и/или корректировка плана-графика оснащения учебных кабинетов школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО	Ежегодно не позднее 15 сентября
Организационное обеспечение	Разработка модели Образовательного процесса предстоящем учебном году	Ежегодно до 25 августа
	Заключение договоров о взаимодействии с организациями дополнительного образования	Ежегодно до 01 июня
	Проведение изучения образовательных потребностей обучающихся родителей (законных представителей) по конкретизации части ООП НОО, формируемой образовательного процесса предстоящий учебный год.	Ежегодно до 01 апреля
Кадровое обеспечение	Анализ кадрового обеспечения ООП НОО	Ежегодно до 01 апреля
	Создание и своевременная корректировка плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников.	Ежегодно до 30 августа
	Разработка Плана методической работы кафедр и педагогов в рамках темы	Ежегодно до 30 августа



	работы школы на предстоящий учебный год.	
Информационное обеспечение	Размещение на сайте	В течение 5 рабочих дней с момента изменений
	Ознакомление родителей первоклассников и учащихся, переводящихся из других ОУ в промежуточные классы, с содержанием ФГОС НОО и ООП НОО	Ежегодно в мае - для учащихся школы, в августе - для учащихся, переведенных в гимназию из других ОУ (в течение учебного года - не позднее 3 дней с момента удовлетворения заявления о переводе в гимназию)
	Организация изучения общественного мнения по вопросам содержания и качества реализации ООП НОО.	Ежегодно в соответствии с Планом внутришкольного контроля (составной частью Плана работы школы на учебный год)
	Включение в Отчет о результатах самообследования деятельности школы материалов о ход реализации ООП НОО.	Ежегодно до 30 августа
Материально-техническое обеспечение	Анализ материально-технического обеспечения условий реализации ООП НОО	Ежегодно до 25 августа
	Разработка и/или корректировка плана-графика оснащения учебных кабинетов основной школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО	Ежегодно не позднее 15 сентября
	Обеспечение соответствия санитарногигиенических условий реализации ООП НОО требованиями СанПиН.	Постоянно, в том числе не позднее 20 августа (в ходе приемки школы к новому учебному году)
	Обеспечение соответствия условий реализации ООП НОО противопожарным нормам, нормам охраны труда работников школы	Постоянно, в том числе не позднее 20 августа (в ходе приемки школы к новому учебному году)
	Обеспечение соответствия Информационно	Ежемесячно

	<p>образовательной среды требованиям ООП НОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформление и оплата услуг сети Интернет;</li> <li>- организация обслуживания сайта школы;</li> <li>- организация обслуживания локальной сети школы;</li> <li>- организация ремонта и обслуживания оргтехники;</li> <li>- приобретение и/или обновление лицензионного программного обеспечения;</li> <li>- модернизация парка технических средств обучения;</li> <li>- приобретение расходных материалов.</li> </ul>	
	<p>Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пополнение библиотечного фонда учебниками, художественной и научно-популярной литературой;</li> <li>- пополнение библиотечного фонда электронными образовательными пособиями.</li> </ul>	<p>Постоянно, в том числе не позднее 30 августа (в ходе подготовки к предстоящему учебному году)</p>
	<p>Обеспечение доступа школы к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных</p>	<p>Постоянно</p>
	<p>Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.</p>	<p>Постоянно</p>

**Контроль за состоянием системы условий**

Направления контроля:

- сбор информации о состоянии системы условий, ее обработка и анализ;
- установление соответствия фактического уровня состояния условий запланированному;
- информирование о состоянии системы условий администрации школы, органов государственно-общественного управления для принятия управленческих решений на всех уровнях.

Ожидаемый результат контроля:

- оперативная выработка решений по корректировке запланированных результатов работ, сроков начала и окончания работ, состава исполнителей работ и ответственных за реализацию деятельности;
- принятие решения о достижении целей деятельности;
- формирование рекомендации по дальнейшей реализации ООП НОО в школы.

Система контроля - важнейший инструмент управления реализацией ООП НОО в школы. Для обеспечения эффективности реализации ООП НОО необходимы анализ и совершенствование существующей в школы системы внутришкольного контроля с учетом новых требований, как к результатам, так и к процессу их получения. Работа по ФГОС НОО требует дополнить перечень традиционных контрольных действий организацией мониторинга за сформированностью условий реализации ООП НОО. Мониторинг позволяет оценить ход выполнения ООП НОО, увидеть отклонения от запланированных результатов, оперативно внести необходимые коррективы в реализацию ООП НОО и в конечном итоге достигнуть необходимых результатов. Базовые характеристики мониторинга представлены в таблице:

Критерий	Индикатор	Периодичность	Ответственный
Кадровый потенциал	Наличие педагогов, способных реализовывать ООП НОО.	На начало и конец учебного года	Заместитель директора по УВР
Санитарно-гигиеническое благополучие образовательной среды	Соответствие физического воспитания гигиеническим требованиям, наличие динамического расписания учебных занятий, учебный план, учитывающий разные формы деятельности полидеятельностное пространство; календарный учебный график; состояние здоровья учащихся; обеспеченность	На начало учебного года, далее - ежемесячно	Заместители директора

	питанием.		
Финансовые условия	Выполнение нормативных государственных требований	Ежемесячные и ежеквартальные отчеты	Директор, главный бухгалтер
Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса	Обоснованное и эффективное использование информационно-образовательной среды. Регулярное обновление школьного сайта	Не реже 2-х раз в месяц	Ответственный за информатизацию
Правовое обеспечение	Наличие локальных нормативно-правовых актов, их доступность и исполнение всеми участниками образовательных отношений.	В соответствии с Планом внутришкольного контроля	Директор школы, органы государственного управления
Материально-техническое обеспечение	Обоснованность использования помещений и оборудования для реализации ООП НОО	Оценка состояния учебных кабинетов - январь, Оценка готовности учебных кабинетов - август	Директор школы, рабочая группа
Учебно-методическое обеспечение	Обоснование использования перечня учебников и учебных пособий для реализации ООП НОО; наличие Оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая ЦОР, их востребованность учащимися в ходе самостоятельной деятельности.	Заказ учебников - март, обеспеченность учебниками - август. Перечень дидактического материала на начало учебного года в программах учебных предметов курсов Учебного плана и Плана внеурочной деятельности.	Педагог-библиотекарь, заместитель директора по УР, руководители кафедр Руководители кафедр, рабочие группы

Критерий	Индикатор	Периодичность	Ответственный
техническое обеспечение	использования помещений и оборудования для реализации ООП НОО	состояния учебных кабинетов - январь, Оценка готовности учебных кабинетов - август	директора школы, рабочая группа
Учебно-методическое обеспечение	Обоснование использования перечня учебников и учебных пособий для реализации ООП НОО; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая ЦОР, их востребованность учащимися в ходе самостоятельной деятельности.	Заказ учебников - март, обеспеченность учебниками - август  Перечень дидактического материала на начало учебного года в программах учебных предметов курсов Учебного плана и Плана внеурочной деятельности.	Педагог-библиотекарь, заместитель директора по УР, руководители кафедр Руководители кафедр, рабочие группы